p.c. - basisschool
Prins Willem Alexander
locatie Beekenstein

Schoolgids 2020-2021

Locatie Beekenstein

Colofon

Prot. Chr. Basisschool
"Prins Willem Alexander"

Locatie Beekenstein
Fred. van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
T 033 - 461 73 52
pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl
www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Directie
Arja Westerink, directeur
T 06 - 23 44 43 98
Nanja Veenstra, directeur
T 06 - 24 13 78 78

Ontwerp & Lay out
Koning Harder - concept & ontwerp

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Protestants Christelijke basisschool "Prins Willem Alexander", locatie Beekenstein. Een school waar we alle kinderen tot bloei laten komen. We stimuleren kinderen hun eigen talenten te ontdekken en te gebruiken, en trots en blij te zijn om wat zij bereiken. Een veilige basis is hierbij de rode draad!
De Prins Willem Alexanderschool is een school die zich blijft ontwikkelen. Wij bespreken regelmatig met elkaar wat onze kinderen nodig hebben voor hun toekomst. Deze schoolgids is bedoeld om u informatie te geven over ons onderwijs aan de kinderen en de organisatie er om heen, voor ouders die al één of meerdere kinderen bij ons op school hebben. Als u overweegt uw kind(eren) bij ons op school te plaatsen, kan deze gids u helpen een idee te krijgen hoe het op onze school toegaat. Wilt u meer informatie over de school, neemt u dan contact op met de directie voor de informatieochtenden of voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Het is onmogelijk om u via deze gids alle informatie over onze school te geven. Door middel van de Info, die twee wekelijks verschijnt, houden wij u graag op de hoogte van het actuele nieuws. Ook verwijzen wij u naar de website van onze school www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl.
Wij ontmoeten u graag op onze school!

Inhoud

1	Missie en visie	04
2	Organisatiestructuur	06
3	Onderwijs in ontwikkeling	08
4	Onderwijsactiviteiten	11
	De groepen 1 en 2	13
	De groepen 3 t/m 8	14
5	Speciale activiteiten	17
6	Ondersteuning	20
7	Aanmelding en plaatsingsbeleid	26
8	Contacten met ouders	28
9	Buitenschoolse of naschoolse opvang	32
10	Regels en afspraken	33

1 Missie en visie

Eureka of Heureka betekent:

ik heb het gevonden, of als uitroep: ik héb het. Het is een Grieks woord, εὕρηκα/ηὕρηκα, het perfectum (de voltooid tegenwoordige tijd) van εύρίσκω heuriskoo - ik vind.

De uitroep is beroemd geworden doordat naar verluidt Archimedes, naakt door de straten van Syracuse rennend, luid "(h)eureka" geroepen zou hebben, nadat hij in bad het volumeverplaatsingseffect ontdekt had. Sindsdien is eureka een blijde uitroep als iemand een moeilijke opgave heeft opgelost.

In 287 voor Christus werd Archimedes op Sicilië geboren. Archimedes had een goede band met koning Hiëro. Van deze koning kreeg hij de opdracht om uit te zoeken of zijn nieuwe kroon wel van massief goud gemaakt was. Deze opgave leek onmogelijk, totdat Archimedes in bad zat. Daar bedacht hij de oplossing. Volgens de overlevering sprong hij uit bad, rende naakt door de straten terwijl hij 'Eureka, eureka!' riep. Grieks voor: 'Ik heb het gevonden!' Archimedes was heel erg blij en opgewonden, hij had de oplossing gevonden, opeens snapte hij het. In ons onderwijs gunnen we dit gevoel, het gevoel dat het kwartje valt en de blijdschap daar omheen, aan onze kinderen. We prikkelen de kinderen, we stellen uitdagende vragen en we geven extra instructie. Vanuit deze nieuwsgierigheid gunnen we alle kinderen momenten waarin zij zich euforisch voelen, momenten waarin de lichtjes in hun ogen aangaan, momenten van triomf; echte Eureka momenten. Elk Eureka moment wordt gevierd, hoe klein het ook is!

Op de Prins Willem Alexander komt elk kind tot bloei! We zijn trots. Trots op de manier waarop wij op de Prins Willem Alexander onze leerlingen laten groeien. Laten bloeien. Elk kind is nieuwsgierig en heeft de behoefte om zich te ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun eigen talenten te ontdekken en te gebruiken, en trots en blij te zijn om wat zij bereiken. Om tot groei en bloei te komen, werken wij met een uniek concept: HET EUREKA CONCEPT.

Met dit onderwijsconcept bereiden we de kinderen voor op hun toekomst als wereldburger. Ons onderwijsconcept bestaat uit vijf pijlers:
1. Omarmen
2. Verwonderen
3. Vieren
4. Verankeren
5. Onderzoeken

Omarmen

Wij zijn een school waar kinderen en ouders zich welkom, gezien en omarmd voelen. Waarbij een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen een groot goed is. Alleen zo kun je jezelf zijn en als kind open worden. Doordat kinderen veiligheid ervaren, zich gewaardeerd en gezien voelen, durven zij zichzelf te zijn en vanuit dat vertrouwen te groeien, zich te ontwikkelen en uiteindelijk te bloeien. Wij willen onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot een stabiele wereldburger die zich vanuit verbondenheid met de omgeving competent voelt, zelfvertrouwen heeft, kan samenwerken en vooral: weet wat hij wil. Dit vanuit de christelijke waarden naastenliefde, gelijkheid en rechtvaardigheid. Waar ieder kind als uniek individu kan bijdragen aan de wereld.

Verwonderen

Kinderen kijken nog onbezorgd en onbevangen naar de wereld. Dat is een heel grote gave, die zij in hun weg naar volwassenheid te snel afleren. Kijken door de ogen van een kind kan ongelofelijke rijkdom en kennis opleveren. Die onbevangen verwondering willen wij op school zo lang mogelijk koesteren en er gebruik van maken. Ons onderwijs is gebaseerd op verwondering en nieuwsgierigheid, met kinderen die geprikkeld worden om zelf te willen weten, te onderzoeken en te ontdekken.

Vieren

Een feestje is altijd goed. Het maakt je blij en geeft je energie. Wij vieren op de PWA dagelijks een feestje: we leren de kinderen hun successen te vieren! Wij vieren dat je jezelf mag zijn, je eigen doelen stelt, je talenten ontwikkelt en daar vervolgens trots op en gelukkig mee bent. We vieren dat je goed kunt

lezen, rekenen en spellen. We vieren hoe fijn het is dat je er bent en wie je bent. Het vieren van succes geeft zelfvertrouwen en vergroot het gevoel van eigenwaarde. Zo is de cirkel rond en omarmen we elkaar.

Verankeren

Om kinderen goed voor te bereiden op het doen van onderzoek, maar vooral ook op hun leven als wereldburger in onze maatschappij, vinden we het belangrijk dat onze kinderen de basisvaardigheden goed beheersen. Kinderen moeten goed kunnen rekenen, schrijven, spellen en lezen. Deze basisvaardigheden - of functionele vaardigheden - zijn voorwaardelijk, zijn een anker. Het is belangrijk voor de toekomst van uw kind. In ons onderwijsconcept hebben de basisvaardigheden een belangrijke plek. Waar de middag gereserveerd is voor ontdekkend leren, is de ochtend voor het goed leren beheersen van de basisvaardigheden. Die kennis dragen we over, op een moderne manier. De kinderen krijgen een heldere instructie en mogen daar zelfstandig mee aan de slag. Wij zijn er om de kinderen te helpen en coachen.

Onderzoeken

Op onze school werken we vanuit onderzoek. Kinderen krijgen niet alleen maar kant en klare opdrachten, moeten niet precies uitvoeren wat de juf voorschrijft, maar gaan ontdekken. Door deze onderzoekende manier van werken, de spannende invalshoeken en de gevarieerde opdrachten, voelen alle kinderen zich uitgedaagd. Vanuit die ontdekkingen willen wij de kinderen belangrijke standaard vaardigheden bijbrengen. De lessen bevatten steeds weer nieuwe uitdagingen: hoe komt een fossiel van een zeedier boven op een berg? Wie heeft Floris de Vijfde ontvoerd? Hoe kun je veilig een stroomdraad aanraken?

Schooltijden

Vanaf augustus 2015 werken we op de Prins Willem Alexanderschool met een continurooster. Uitgangspunt voor het kiezen van een continurooster is onze missie en visie. Een continurooster biedt een veilige basis voor alle kinderen. Bij het continurooster eten de kinderen met hun eigen juf of meester en spelen buiten onder toezicht van hun eigen juf of meester, of een juf of meester die zij goed kennen. Dit zorgt voor rustiger overgangen en meer duidelijkheid. De tijden zien er als volgt uit:

Groep 1 t/m 4

maandag	08.30 - 14.15 uur
dinsdag	08.30 - 14.15 uur
woensdag	08.30 - 14.15 uur
donderdag	08.30 - 14.15 uur
vrijdag	08.30 - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

maandag	08.30 - 14.15 uur
dinsdag	08.30 - 14.15 uur
woensdag	08.30 - 14.15 uur
donderdag	08.30 - 14.15 uur
vrijdag	08.30 - 14.15 uur

2 Organisatiestructuur

Stichting en Bestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De missie van de Stichting luidt:
PCBO Amersfoort wil – vanuit de christelijke inspiratie – kinderen uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen, en daarbij het unieke in ieder kind respecteren. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven.
Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig college van bestuur dat bestaat uit: Erik van Lingen en Marie-Elle Bakker.

Het bestuur legt verantwoording af over zijn handelen aan de raad van toezicht. De dagelijkse leiding van de scholen ligt bij de schooldirecties. Bovenschools bestaat een directieteam, dat om de drie weken vergadert. Directie- en stafleden nemen deel aan beleidsteams voor onderwijs, HRM, bedrijfsvoering en ICT die voor alle scholen stichtingsbreed beleid ontwikkelen.

Het adres van het bestuur en
de algemene directie is:
Bestuursbureau PCBO Amersfoort
Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 - 464 80 65
E-mail: stichting@pcboamersfoort.nl
Website: www.pcboamersfoort.nl

De schoolgebouwen

De locatie Beekenstein bevindt zich op "historische" grond. De eerste school op deze plaats werd geopend in 1903 en kreeg de naam "De Van Blankenheymschool". Na verloop van tijd ontstonden er twee scholen, namelijk de boven-en de benedenschool. In 1965 werden ze samengevoegd en later kreeg deze school de naam "Prins Willem Alexanderschool". Het oude schoolgebouw voldeed niet meer aan de eisen van de tijd en is in 1980 -op de gymzaal na -volledig afgebroken. Op dezelfde plaats is een geheel nieuwe school gebouwd, die bestaat uit negen lokalen, twee gemeenschapsruimten, een bso-ruimte annex peuterlokaal en een gymzaal, die tegelijk dienst doet als speellokaal voor de kleuters. In 2013 bestond onze school 110 jaar. We hebben dit feestelijk gevierd.

In 2018 hebben we de binnenkant van de school een make-over gegeven. In de hal beneden hebben we voor de kinderen een aantal speelplekken gemaakt. De plekken richten we in passend bij het thema. Ook de groepen 3 kunnen daar af en toe nog heerlijk even spelen. Zo maken we de overgang tussen groep 2 en groep 3 niet te groot. Boven, in de bovenbouwhal, hebben we geen speelplekken, maar juist werkplekken. Kinderen kunnen hier zelfstandig of in groepjes aan het werk. Dat is vooral fijn als kinderen in groepjes bezig zijn met het doen van onderzoek. Ook alle wanden zijn geschilderd in frisse kleuren.

Directie en ondersteuning

Nanja Veenstra en Arja Westerink vormen samen het directieteam. Arja werkt op dinsdag en vrijdag, Nanja is elke maandag, dinsdag en donderdag op school.
Anoeska van Marle is onze intern begeleider. Het komende schooljaar doet zij dat op dinsdag, woensdag en donderdag. Zij is ook opleidingscoördinator en begeleidt en ondersteunt de leerkrachten en studenten van de PABO.
Marlies Mauve is onze onderwijsassistent. Ze werkt 32 uur bij ons op school. Zij begeleidt leerlingen in kleine groepjes en zij helpt ook mee met het organiseren van sint en kerst. Ria Norberhuis is onze administratief medewerker. Zij werkt op maandag en donderdag bij ons. Als u op één van deze dagen belt, kunt u haar

aan de telefoon krijgen. Jan van Klaveren is onze conciërge. Hij is op dinsdagmiddag en donderdagochtend op school.

Leerkrachten

We hebben 8 groepen. In elke groep zitten tussen de 20 en 30 kinderen. Voor elke groep staan een of twee vaste leerkrachten. Ons schoolteam bestaat uit 15 leerkrachten. Voor de actuele groepsbezetting verwijzen wij u naar de website of informatiekaart.

Verlof leerkrachten

Sommige leerkrachten hebben verlof in verband met duurzame inzetbaarheid (regeling voor bevordering arbeidsparticipatie ouderen). Dit is verlof dat op een vaste dag gepland is met steeds dezelfde leerkracht als invaller. Bij ander verlof, bijvoorbeeld ziekteverlof of studieverlof, streven we er ook naar zoveel mogelijk de vaste vervanger te laten vervangen. We hanteren het onderstaande vervangingsplan:

Als een leerkracht afwezig is, hebben wij de volgende oplossingen:

- een vervanger vinden, via de Pio invalpool of een parttimer die zijn uren tijdelijk wil uitbreiden;
- een onderbouwleerkracht doorschuiven, mits er vervanging is; in de betreffende onderbouw groep
- onze onderwijsassistent;
- het verdelen van de kinderen over de andere groepen.

Lukt dit niet, dan is onze uiterste maatregel om de kinderen vrijaf te geven. Wij proberen u daar altijd tijdig over te informeren. Dit gaat per mail of via de app. Het kan sporadisch voorkomen dat we u pas 's ochtends kunnen informeren. Dit proberen we natuurlijk te voorkomen. We vinden het heel vervelend om kinderen een dag onderwijs te ontzeggen.

3 Onderwijs in ontwikkeling

Afgelopen jaar

In schooljaar 2019-2020 hebben we focus gehad op een aantal speerpunten. De speerpunten waren 'Uit kinderen halen wat erin zit', 'Onze leerlingen krijgen een stevige basis om hun plek in de wereld in te nemen: als persoon en als wereldburger' en 'Onze leerlingen beschikken over een goed gevulde gereedschapskist om een leven lang te onderzoeken en te leren'. Het was natuurlijk een raar jaar. Op 15 maart kregen we te horen dat de scholen voorlopig werden gesloten in verband met de Corona crisis. Van de één op andere dag hebben we thuisonderwijs vormgegeven. Uiteindelijk waren de scholen acht weken gesloten. Acht weken waarin we alles op alles hebben gezet om het onderwijs aan onze kinderen zo goed mogelijk doorgang te laten vinden. In deze acht weken heeft de focus wat minder gelegen op bovenstaande focuspunten. Daarom nemen we de punten ook nog mee naar het nieuwe schooljaar.

Uit kinderen halen wat erin zit

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en maken we ze enthousiast voor nieuwe leerstof. Belangrijk hierbij is dat alle kinderen succeservaringen opdoen, want dan staan zij volledig in hun kracht. Dit is belangrijk voor alle leerlingen. Het afgelopen jaar hebben we ook veel gekeken naar kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Omdat 60% van onze leerlingen uitstroomt richting Havo/VWO vraagt dat ook iets van ons onderwijs. We screenen kinderen in de eerste 6 weken dat zij bij ons op school zijn en we weten, mede daardoor, welke kinderen (hoog)begaafd zijn. We werken met 2 verschillende compactlijnen. Compactlijn 1 waarin maar 60% van de reguliere lesstof wordt gemaakt en de overige tijd wordt gebruikt voor verrijkende en uitdagende stof. Ook werken we soms met Compactlijn 2. In Compactlijn 2 maken de leerlingen maar 40% van de reguliere lesstof. De rest van de tijd maken kinderen ander, uitdagend, werk. Door de sluiting van de basisscholen in verband met het coronavirus is dit punt nog niet afgerond en nemen we deze mee naar volgend schooljaar.
Met ingang van schooljaar 2019-2020 werken we met de vernieuwde Pluspunt. De kinderen maken het rekenwerk digitaal. Dit heeft als groot voordeel dat kinderen direct zien of hun gegeven antwoord wel/niet goed is. Zo krijgen kinderen direct feedback. Ook leerkrachten zien dan direct dat kinderen iets niet helemaal hebben begrepen en kunnen ingrijpen. Zij geven dan het kind gelijk extra uitleg waardoor fouten er niet in slijten. Op deze manier hebben we kinderen altijd goed in beeld, weten we waar ze goed in zijn en wat nog extra aandacht nodig heeft.

Onze leerlingen krijgen een stevige basis om hun plek in de wereld in te nemen: als persoon en als wereldburger

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Om dit te bereiken vinden we het erg belangrijk dat zij zelf actief aan de slag gaan en vaardigheden ontwikkelen om in de school voor alle

kinderen een veilige en respectvolle omgeving te creëren die tegelijkertijd kan dienen als 'oefentuin' en model voor de Nederlandse samenleving als geheel. Daarnaast wilden we kinderen ook een 'oefentuin' buiten de bekende en vertrouwde school aanbieden. We hebben door middel van een duurzame samenwerking met zorgcentrum Nijestede kinderen in de echte wereld laten kennismaken en oefenen met het zijn van een goed medemens en wereldburger. Tot 16 maart hebben deze bezoeken wekelijks plaatsgevonden. Daarna ging Nederland in een intelligente lockdown waardoor deze bezoeken niet meer mogelijk waren. We proberen dat na de zomervakantie weer op te pakken. Dit zal in overleg met het verpleeghuis en corona-proof moeten gebeuren.

Onze leerlingen beschikken over een goed gevulde gereedschapskist om een leven lang te onderzoeken en te leren

Omdat we kinderen meer wilden betrekken bij de ontwikkelingen, verbeteringen en de sfeer op school, hebben we afgelopen schooljaar een leerlingenraad opgericht. In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. In het afgelopen schooljaar hebben 3 vergaderingen van de leerlingraad kunnen plaatsvinden. In deze vergaderingen hebben we met elkaar gesproken over zaken die in de betreffende groep naar voren kwamen. Zo hebben we gepraat over de inrichting van ons schoolplein, de bibliotheek op school, het gebruik van de zelfstandig werken blokjes waarmee je aan de leerkracht kenbaar maakt dat je een vraag hebt of niet gestoord wilt worden en de hygiëne van de toiletten. Ook aan de vergaderingen van de leerlingenraad kwam half maart een abrupt einde. Natuurlijk pakken we dit komend schooljaar weer op.

Terugkoppeling tevredenheidspeiling

Dit schooljaar stond er geen reguliere tevredenheidspeiling gepland. Voorheen namen we deze jaarlijks af. We merkten in de loop der jaren dat de respons afnam. We hebben toen besloten deze peilingen nog maar één keer per twee jaar af te nemen. Tijdens de periode van thuiswerken, dit was een periode van 8 weken, hebben we ouders wel gevraagd hoe tevreden zij waren over het onderwijs op afstand. Uit de vragenlijst blijkt dat ouders erg tevreden zijn over het afstandsonderwijs, de snelle opstart, de contactmomenten en onze inzet en communicatie. We kregen hier veel complimenten over. Ouders waardeerden vooral de vaste tijdstippen waarop er door de eigen leerkracht digitaal instructie werd gegeven. Ook hoorden we veel terug dat het zeer geregelde contact tussen leerkracht en leerling erg werd gewaardeerd en dat de PWA dit allemaal zo snel geregeld had. In de midden- en bovenbouw waren er gelijk in de eerste week digitale contactmomenten tussen leerkracht en groep geregeld. In de onderbouw duurde dat net iets langer. Dit was een bewuste keuze. Een aantal ouders gaven ook wel aan dat ze daar behoefte aan hadden. Ook in de onderbouw zijn er geregeld contactmomenten georganiseerd. Ouders en kinderen waardeerden dit erg.
Maar er kwamen gelukkig ook tips. Over de communicatie kregen we de tip tijdig en via één kanaal te communiceren. Over de inhoud van ons onderwijs kregen we vooral veel positieve feedback. Er waren ouders die vonden dat de kinderen te weinig werk hadden, maar er waren ook ouders die het juist te veel vonden.

Ontwikkelpunten komend schooljaar

De ontwikkelpunten voor het komende schooljaar zijn een vervolg op de punten van het afgelopen jaar. Dit komt mede door de schoolsluiting in verband met het coronavirus.

Uit kinderen halen wat erin zit

Het afgelopen jaar heeft dit al veel de aandacht gehad bij ons op de PWA. We hebben goed in beeld wat we van de kinderen kunnen verwachten, we weten wat ze kunnen. Het lukt ook al steeds beter om de lesstof daar heel goed op te laten aansluiten. Volgende stap is de Compactlijnen 1 en 2 nog beter te implementeren in het onderwijs. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke kinderen maar 60% van de reguliere stof maken en welke kinderen maar 40%. Ook moet helder zijn aan welke instructies ze wel en niet meedoen en welke verrijkende stof zij maken. Dit staat al wel, maar kan nog verder uitgewerkt worden, zodat we steeds beter aansluiten bij elk individueel kind.

Onze leerlingen krijgen een stevige basis om hun plek in de wereld in te nemen: als persoon en als wereldburger

De eerste maanden van het afgelopen schooljaar verliep de samenwerking met Nijestede goed. Kinderen gingen met plezier naar 'onze' ouderen. Door de lockdown zijn niet alle kinderen aan bod gekomen. Het komende jaar zullen we deze samenwerking oppakken en uitbouwen. We gaan wekelijks bij ze langs, maar ook; we sturen ze een kaartje, we zingen liedjes met kerst of gaan eens buiten met ze wandelen.
Ook de leerlingenraad gaat weer actief een rol vervullen in onze school. De kinderen mogen bijvoorbeeld meedenken over het groene schoolplein wat komend schooljaar gerealiseerd gaat worden.

Onze leerlingen beschikken over een goed gevulde gereedschapskist om een leven lang te onderzoeken en te leren

Onze middagen staan in het teken van onderzoekend leren. Kinderen doen zelf onderzoek en worden hier steeds beter in. Het komende jaar willen we thema's echt schoolbreed aanpakken. In groep 1-8 hetzelfde overkoepelende thema wat op niveau aangepast wordt aan de leeftijdsgroep van de kinderen.

Engels in groep 1-8

In schooljaar 2020-2021 gaan we ons ook schoolbreed toeleggen op het geven van goede Engelse lessen in de groepen 1 t/m 8. Dat gebeurt nu ook al wel, maar daar kan echt een verdiepende stap in worden gezet. Zijn we bijvoorbeeld nog tevreden over de methode die we gebruiken, hoe zorgen we ervoor dat het uitstroomniveau past bij de potentie van leerlingen?

Kleuters

In de groepen 1 en 2 gaan we ook een volgende stap zetten in goed onderwijs vanuit spel, aansluitend bij de ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachten realiseren nu al rijk spel door hoeken uitdagend in te richten. We gaan nadenken over hoe we op alle niveaus kinderen kunnen uitdagen tot spelen en leren. Hoe richten we bijvoorbeeld een hoek zo in dat kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zich ook uitgedaagd voelen? Hoe spelen we als leerkrachten op een goede manier mee waardoor kinderen waarvoor Nederlands de tweede taal is, zich in spel steeds verder ontwikkelen op het gebied van taal.

Digitaal onderwijs, hoe houden we de balans'

We zijn een moderne school met Chromebooks voor alle leerlingen vanaf groep 4. Kinderen maken hun rekenwerk digitaal en gaan met ingang van schooljaar 2020-2021 ook spelling digitaal verwerken. We doen dit omdat we hierin een grote meerwaarde zien: kinderen krijgen bijvoorbeeld direct feedback op het gemaakte werk, de vervolgopdrachten worden aangepast aan het niveau van de leerling en leerkrachten kunnen 'realtime' zien of kinderen de opdrachten begrijpen of dat zij hulp nodig hebben. Daarnaast willen we goed gaan kijken hoe we de balans kunnen houden. Naast de voordelen van het digitale werk is het ook enorm belangrijk dat kinderen blijven schrijven. Door te schrijven oefenen zij niet alleen de motoriek, maar belangrijker nog: er worden goede verbindingen gelegd in de hersenen waardoor dingen soms beter beklijven. Daar een goede balans in vinden en houden is komend jaar een speerpunt voor ons.

4 Onderwijsactiviteiten

Algemeen

Godsdienstonderwijs

Elke dag openen en eindigen we met een lied of een gebed. Tijdens de dagopening gebruiken we Trefwoord, een godsdienstmethode die Bijbelverhalen dicht bij de belevingswereld van kinderen brengt. Aan de hand van een thema vertelt de leerkracht een verhaal uit de Bijbel of een spiegelverhaal. Spiegelverhalen zijn verhalen die een zelfde strekking hebben als een bijbelverhaal. In een 'spiegelverhaal' wordt het oude licht van bijbelverhalen weerkaatst in een nieuwe spiegel. Kinderen horen dus een verhaal passend bij hun eigen belevingswereld. In dit verhaal zit de boodschap die ook in de bijbel zit. Aan Kerst en Pasen besteden we extra aandacht. We vieren dit in de klas of in de kerk.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Omdat wij voor elke leerling een veilige basis willen, besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Voor een gerichte aanpak werken we met de methode KiVa. KiVa werkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daardoor wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief voorkomen. KiVa is het Finse woord voor leuk of fijn. Scholen die met KiVa werken, werken dus aan een fijne school voor alle kinderen. Soms wordt de methode KiVa een anti-pestprogramma genoemd, maar daarmee wordt het programma eigenlijk tekort gedaan. KiVa is inderdaad effectief tegen pesten, maar het is nog veel meer dan dat! Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen zoals pesters, slachtoffers of kinderen met veel of weinig vriendjes en vriendinnetjes. Want hoewel niet iedereen er verantwoordelijk voor is dat er groepsproblemen zijn, is iedereen er wel verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. De methode KiVa gebruikt dus de kracht van de groep. Ons motto luidt dan ook: *'Samen maken wij er een fijne school van!'*

Arja Westerink coördineert ons beleid in het tegengaan van pesten. Zij is ook aanspreekpunt voor ouders of kinderen die te maken hebben met pesten. In onze methode KiVa vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Leerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Ook krijgen we via KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. In ons ondersteuningsplan staat ons beleid rond sociale veiligheid. Daarin staat opgenomen hoe we omgaan met pesten en daarin staat ook ons fasenplan waarin duidelijk geformuleerd is wat we ongewenst gedrag vinden en hoe we daarin handelen.

Zelfstandig werken

Voor kinderen is het belangrijk dat ze leren zelfstandig te werken. Het bevordert het gevoel van zelfvertrouwen en hun vermogen om problemen op te lossen. De leerkrachten leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht heeft gelegenheid om na de klassikale instructie kinderen individueel of in groepjes te helpen. Daardoor kunnen we beter omgaan met de verschillen tussen onze leerlingen. In alle groepen zijn we daarom nog meer gedifferentieerd gaan werken, voor rekenen, spelling en technisch lezen. Op hun dag- en/of weektaak kunnen de leerlingen zien wat ze moeten doen. Ook het meer-of minderwerk staat hierop aangegeven. Er zijn ook leerlingen die minder instructie nodig hebben en zij beginnen daarom sneller met het verwerken van de leerstof. De leerlingen die sneller klaar zijn, gaan extra werk doen in de vorm van verrijkingsopdrachten.

Samenwerking

Samen kunnen werken is een belangrijke vaardigheid om te kunnen functioneren in onze samenleving. Door samen te werken leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat zo een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. De leerkrachten hebben verschillende werkvormen geleerd die zij in hun lessen gebruiken om de samenwerking tussen kinderen te regelen. Door op deze manier samen te werken, leveren de kinderen een gelijkwaardige bijdrage aan het inoefenen van leerstof, aan het vertellen van verhalen, aan het bedenken van oplossingen enz. Ze zijn actiever bezig met de leerstof, waardoor de leerstof meer betekenis voor hen krijgt.

Multiculturele samenleving

Onze leerlingen maken ook kennis met andere culturen en godsdiensten. In onze lesmethoden, voornamelijk bij godsdienst en wereldoriëntatie, zien we dat veel thematieken worden belicht vanuit de multiculturele samenleving.
In de onderbouw sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen. Zitten er leerlingen in de klas die het Suikerfeest vieren of waarvan de vader en moeder mee doen aan de Ramadan, dan praten we er over met de klas.

Burgerschapsvorming

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).
De wetgever schrijft scholen in Nederland voor om zich actief in te spannen om het besef van kinderen omtrent actief burgerschap en sociale integratie te vergroten.
De Prins Willem Alexander onderschrijft deze doelstelling van harte. Wij vinden het van groot belang om de kinderen te leren hoe zij een steentje kunnen bijdragen aan een sociale, betrokken en verdraagzame samenleving.

Om dit te bereiken, is het niet alleen belangrijk dat kinderen op kennisniveau aanbod ontvangen, maar dat zij zelf actief aan de slag gaan en vaardigheden ontwikkelen om in de school voor alle kinderen een veilige en respectvolle omgeving te creëren die tegelijkertijd kan dienen als 'oefentuin' en model voor de Nederlandse samenleving als geheel.
We willen door middel van een duurzame samenwerking met zorgcentrum Nijestede kinderen in de echte wereld laten kennismaken en oefenen met het zijn van een goed medemens en wereldburger.

Op de Prins Willem Alexander willen wij hieraan werken vanuit onze Christelijke signatuur, waarin de basis bestaat uit openheid en verdraagzaamheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies.

De Prins Willem Alexander is een school met een gemengde samenstelling. In die zin biedt zij de kinderen een ideale voedingsbodem om te leren als maatschappelijk betrokken, verdraagzame, respectvolle burgers om de samenleving met een 'open mind' tegemoet te treden en daarin te participeren.

Milieueducatie

Elke groep maakt gebruik van de leskisten van natuur-en milieueducatie. Ook gaan we een enkele keer op excursie.

Creatieve ontwikkeling en erfgoed

De kinderen krijgen beeldende en creatieve opdrachten en verschillende technieken aangeboden. Elke groep bezoekt jaarlijks een voorstelling, museum of film. De komende jaren is creatieve en talentontwikkeling een van onze speerpunten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen en zich kunnen ontplooien op gebieden als drama, dans, muziek en beeldende vorming. Ook cultureel erfgoed is hier een onderdeel van.
In de middagen werken we niet alleen onderzoekend, ook de talentontwikkeling van de kinderen door middel van de ateliers, gym en creatieve vaardigheden hebben een belangrijke plek in ons middagprogramma. In de

ateliers werken we vanuit de intelligenties van Gardner. Gardner gaat er vanuit dat iedereen op zijn eigen manier intelligent is. Hij maakt daarbij onderscheid tussen acht verschillende intelligenties. Die intelligenties zijn per persoon verschillend ontwikkeld. De manier waarop je knap bent, geeft ook aan op welke manier jij het beste kunt leren. Omdat niet iedereen dezelfde intelligenties sterk ontwikkeld heeft, krijg je verschillende soorten van slim of knap zijn. Ieder kind is dus slim en knap op zijn eigen manier. Onze ateliers sluiten aan bij deze verschillende intelligenties: taalknap, rekenknap, zelfknap, samenknap, muziekknap, beweegknap, beeldknap en natuurknap.

Bewegingsonderwijs

In onze gymzaal, annex speelzaal, krijgen onze kinderen bewegingsonderwijs. Wij vinden bewegingsonderwijs belangrijk. Dit om de volgende redenen:

- Bewegen is leuk: dit is een heel belangrijk onderdeel, dat kinderen plezier beleven aan de gymles. Het is een manier waarin kinderen zich lekker uit kunnen leven en hier moeten ze niet tegenop zien, ook al zijn het geen sterke bewegers. Het is fijn om leuke gymlessen te krijgen en een enthousiaste leerkracht te hebben, dan beweeg je ook graag.
- Beweginglessen zijn goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Bewegingsonderwijs is bij uitstek een vak waarbij de kinderen met elkaar aan het werk zijn. De lessen zijn erop gericht dat de kinderen goed met elkaar te leren omgaan en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Dat doen we door ze te leren samenwerken, spelregels te respecteren, omgaan met verliezen en winnen en door ze te leren hulp te verlenen én op de hulp van een ander te vertrouwen. Ook kun je de kinderen leren dat spelen met elkaar belangrijker is dan spelen tegen elkaar. Natuurlijk leren de kinderen bij zo'n gymles ook om rekening te houden met elkaar. Ze kunnen niet met hun sticks gaan zwaaien, daar leren ze dan mee om te gaan.
- Met bewegingslessen maak je kinderen enthousiast om te gaan sporten: gezien het feit dat kinderen minder gaan bewegen, is het belangrijk om kinderen tijdens bewegingslessen kennis te laten maken met een zo breed mogelijk scala aan bewegingsactiviteiten. Door het aanbieden van verschillende bewegingsactiviteiten kunnen de kinderen steeds meer gemotiveerd raken om uiteindelijk zelf ook op een bepaalde sport te gaan.
  Om deze redenen gymmen alle kinderen twee keer per week. Verder zijn er verschillende leerkrachten opgeleid tot vakleerkracht en werken we met een methode zodat alle leerlijnen opbouwend aan bod komen. Verder doet de school regelmatig mee aan sporttoernooien, zoals wedstrijdzwemmen, voetbalwedstrijden en waterpolo.
- We hebben een samenwerking met MBO Sport en Bewegen waardoor we meerdere sportdagen per jaar organiseren op hun complex.

Computer

We hebben op school 30 tablets en 145 chromebooks waar kinderen op kunnen werken. Dat betekent dat we voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een Chromebook hebben. In de groepen 1 t/m 3 gebruiken we de ipads geregeld.
In elke groep hangt een touchscreen bord. We willen ICT nog meer een plek geven in ons onderwijs. Niet alleen door kinderen meer achter de laptop te laten werken, maar vooral door kinderen samen op onderzoek uit te laten gaan en internet is natuurlijk een bron aan informatie en inspiratie. We hebben een i-coach opgeleid die de leerkrachten hierbij helpt. De i-coach wordt begeleid waardoor zij het team weer kan meenemen. We gaan werken met een 3d printer en daarbij behorende lessen. Zo werken we aan de 21e eeuwse vaardigheden.

De groepen 1 en 2

Heterogene kleutergroepen

Wij werken met twee heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in de klas zitten. In de tweede helft van het schooljaar starten we altijd een derde kleutergroep.

Het accent ligt op het spelend en ontdekkend leren. De methode 'Onderbouwd' gebruiken wij hiervoor als leerlijn. Hier noteren wij wat een kind al beheerst en waar we nog ondersteuning kunnen bieden. Op deze manier wordt de leerlijn van de kleuter op het gebied van rekenen, taal en motoriek in kaart gebracht.

Thema's

In de kleutergroepen werken wij met verschillende thema's die een duur hebben van ongeveer vier weken. In het thema zitten de reken- taal- en motorische doelen verweven. Door te ontdekken en te spelen binnen het thema zijn de kinderen, soms onbewust, deze doelen aan het inoefenen. In het thema krijgen kinderen ook de kans om zelf vragen te stellen over wat ze graag over het thema willen weten. Dit verhoogt de betrokkenheid van de kinderen en op deze manier wordt er aan de onderzoeksvaardigheden gewerkt. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving in de klas, zodat kinderen zich uitgedaagd voelen en het voor hen aantrekkelijk is om te spelen en te onderzoeken. Dit gebeurt op de volgende gebieden:

- taal: letters, boekoriëntatie, klank en rijm
- rekenen: telactiviteiten, hoeveelheden, meten
- motoriek en schrijven: schrijfbewegingen en fijne motoriekoefeningen
- kunstzinnige vorming: kleien, tekenen, schilderen, ruimtelijke opdrachten
- sociaal-emotioneel: samenwerken, omgaan met uitgestelde aandacht
- algemene ontwikkeling: ik en de wereld om mij heen, verkeer, natuur

Hoeken

Het spelen en ontdekken in de klas vindt voornamelijk plaats in de hoeken. In de klas is er een huishoek, een bouwhoek, een zand- of watertafel, en een hoek die ingericht is naar aanleiding van het thema. Deze themahoek is door de leerkracht en leerling samen ingericht. In de rijk ingerichte hoeken worden de leerdoelen spelenderwijs aangeboden en ingeoefend.
Tevens zijn er in elke klas een aantal tablets. De kinderen kunnen op hun eigen niveau oefenen met letters, tellen of wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks spelen de kinderen buiten op het schoolplein. Op het kleuterplein zijn veel speelmogelijkheden voor de onderzoekende en fantasierijke kleuter. Twee keer per week krijgen de kinderen in de gymzaal/speelzaal uitdagende spelsituaties. Een keer per week is dit een gymles met toestellen, de andere keer is het een spelles of het bewegen op muziek

Overgang naar groep 3

Aan het eind van groep 2 zijn de leerlingen regelmatig geobserveerd en getoetst en worden ze voorbereid op de lees-en rekenactiviteiten van groep 3. Aan het eind van het schooljaar komen de kinderen van groep 2 een aantal keer samen om zo alvast te wennen aan de nieuwe groepssamenstelling.
Naar aanleiding van observaties en in gesprek met de ouder(s) wordt de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht en worden er beslissingen gemaakt over de voortgang.
Dit geldt met name voor de kinderen die tussen augustus en december jarig zijn.
Dit zijn de kinderen die soms iets langer of juist wat korter doen over de kleutertijd.

De groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 leren de kinderen plannen d.m.v. de dag- en weektaak. De vakken taal, lezen, schrijven en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden voor andere ontwikkelingsgebieden. De kinderen zullen met regelmaat worden getoetst. We krijgen daardoor een nauwkeurig beeld van de ontwikkeling. In alle groepen worden de kinderen gestimuleerd zich creatief te ontwikkelen door middel van muziek, drama en beeldende vorming. De gymlessen worden gegeven door de groepsleerkracht in de gymzaal. De leerkrachten die gym geven zijn hiertoe bevoegd.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de adaptieve rekenmethode Pluspunt. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen

oefenen en realiteit. Pluspunt is gebouwd met intelligente technologie. Het adaptieve systeem zet op basis van eerdere resultaten, de jaarplanning en relevantie van leerdoelen voor elk kind doelen en bijbehorende oefenstof op maat klaar. Bijvoorbeeld automatiseringsdoelen, herhalingsdoelen of plusdoelen. Een kind krijgt niet meteen een eenvoudiger oefening aangeboden als het niet lukt, maar dan zorgt de methode eerst dat kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel worden beheerst. Deze technologie is uniek in Nederland. Elk kind krijgt dus zijn eigen persoonlijk programma, gericht op maximale ontwikkeling. De methode kent methodegebondentoetsen, maar naast deze toetsen worden de belangrijkste rekenvaardigheden van kinderen tweemaal per jaar nader onder de loep genomen door middel van CITOtoetsen Rekenen en Wiskunde. Nader diagnostisch onderzoek bij individuele leerlingen geeft ons meer inzicht in de oorzaak van eventuele rekenproblemen. De resultaten van dit onderzoek geven de mogelijkheid om extra hulp op maat te bieden: individueel, voor een groepje of soms voor de helft van de groep.

Lezen

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Op zeer gevarieerde wijze wordt de kinderen de techniek van het lezen aangeleerd. In de methode zitten ook allerlei taalactiviteiten verweven en wordt gewerkt aan begrijpend lezen en spelling. Voor de groepen 4 t/m 8 wordt de methode Nieuws-begrip ingezet voor begrijpend en studerend lezen. Voor voortgezet technisch lezen wordt de methode Estafette gebruikt. De kinderen worden getoetst. We krijgen daardoor een nauwkeurig beeld van de leesontwikkeling. Deze leesontwikkeling blijven we gedurende de gehele schooltijd van uw kind volgen. We kijken naar leestechniek, leestempo en begrijpend lezen.

Taal en spelling

Bij taal en spelling maken we gebruik van de methode Taalverhaal.nu. Dit is een inspirerende taalmethode met een volledige leerlijn taal en spelling voor groep 4 t/m 8 van het basisonderwijs.

De kinderen krijgen elke week een dictee over het woordpakket en ze krijgen aan het eind van elk blok een controledictee. Bij spelling hebben de kinderen ook na elk blok een controledictee.

Schrijven

Voor de groepen 3 t/m 8 is er de schrijfmethode Pennenstreken die in groep 3 aansluit bij de methode Veilig leren Lezen. We besteden t/m groep 8 aandacht aan het schrijfonderwijs, waarbij kinderen steeds meer hun eigen handschrift mogen ontwikkelen naarmate ze ouder worden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie heeft te maken met de kennis en het begrijpen van de wereld om ons heen. Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, natuuronderwijs, techniek en geschiedenis. Wij willen wereldoriëntatie graag geïntegreerd aanbieden, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek. Op onze school werken we met de methode Blink Wereld Geïntegreerd. Met het geïntegreerde lesmateriaal van Blink Wereld is de leerkracht de reisleider die de kinderen op hun reis door de wereld langs de hoogtepunten leidt. De kinderen gaan dingen ontdekken die zij boeiend vinden en dat kan voor elk kind iets anders zijn. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema gaat bijvoorbeeld meer over natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Verkeer en verkeerssexamen

Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat.
Wij gebruiken vanaf groep 3 de methode Klaar ….Over! De methode richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen elke dag weer op weg naar school en huis ziet gaan. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het schriftelijk verkeersexamen.

Verdeling ontwikkelings-en vakgebieden

Kinderen van groep 1 tot en met 8 moeten aan het eind van hun schoolloopbaan 7520 uur les hebben genoten. In onze visie is het van belang dat er in het lesprogramma elk leerjaar een goede verhouding is tussen het cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en motorisch aanbod. We hebben een breed aanbod. Voor de kleuters speelt de balans tussen leren, spelen en ontspanning een belangrijke rol. Voor de groepen 3 en 4 ligt het accent op het lezen, schrijven en rekenen en de jonge leeftijd die nog ruimte vraagt voor voldoende ontspanning en rustmomenten. Vanaf groep 5 hebben de wereldoriënterende vakken een groter aandeel in het lesprogramma. Het is de visie van de school om meer lesuren toe te kennen aan de kinderen van groep 5 tot en met 8, zodat alle vakgebieden aan bod komen.

Onze methoden

We gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 de volgende methoden:

- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen
- Technisch lezen: Estafette
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Taal/spelling: Taalverhaal.nu
- Schrijven: Pennenstreken
- Engels (vanaf groep 3): Take it Easy
- Rekenen/wiskunde: Pluspunt
- Verkeer: Klaar over
- Godsdienst: Trefwoord
- Tekenen en handvaardigheid: Moet je doen
- Muziek: Moet je doen
- Bewegingsonderwijs: Bewegingslessen in het basisonderwijs
- Sociaal-Emotioneel: KiVa
- Wereldoriëtatie: Blink Wereld Geïntegreerd
- Studievaardigheden: Blits (groep 7 en 8)

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Onderbouwd en de routines van Kleuterplein en KiVa.

Huiswerk

De kinderen van groep 4 krijgen niet echt huiswerk mee. Ze krijgen wel de mogelijkheid om te oefenen voor rekenen en spelling. Thuis lezen wordt ook gemotiveerd.
Ook proberen we kinderen te motiveren om een spreekbeurt te houden, maar dit is niet verplicht.
In groep 5 krijgen sommige kinderen wat huiswerk mee om bijvoorbeeld de tafels extra te oefenen. Ook houden de kinderen vrijwillig een boekbespreking of een spreekbeurt. We proberen kinderen natuurlijk te motiveren om dit te doen. Vanaf februari krijgen de kinderen Topografie huiswerk.
In de groepen 6, 7 en 8 wordt het huiswerk steeds een beetje meer. Op deze manier bouwen we het maken van huiswerk op. Zo bereiden we kinderen geleidelijk voor op het voortgezet onderwijs.
Soms geven we de kinderen in overleg met u extra werk om de leerstof beter onder de knie te krijgen.

5 Speciale activiteiten

Op de Prins Willem Alexanderschool vinden wij dat kinderen pas kunnen leren als zij het onderwijs beleven. Beleving is wat wij met onze zintuigen zien, horen, ruiken, voelen en proeven. Beleving roept gevoel en emotie op. Echte belevenissen staan 'duurzaam' in het geheugen gegrift! Daarom bieden wij, naast de lessen in rekenen, taal en wereldoriëntatie, ook andere activiteiten, bijvoorbeeld in de vorm van projecten, vieringen, excursies of bezoek aan theater of bibliotheek.

Schoolproject

Eenmaal per jaar staat het onderwijs in alle groepen in het teken van een project. Onderwerpen voor een project kunnen zijn het milieu, het vervoer, de Olympische Spelen, de natuur, kunst enz. Er wordt gedurende één of twee weken aan het project gewerkt. Wij proberen het thema vanuit alle vak-en vormingsgebieden te belichten. Meestal is er aan het eind van een project een "open huis", waar de resultaten in de vorm van een tentoonstelling bekeken kunnen worden.

Vieringen

Met behulp van o.a. het aangereikte materiaal uit de methode Trefwoord stellen wij onze kerst-en paasvieringen samen. In deze vieringen wordt het thema uitgewerkt dat in die periode centraal staat. De vieringen worden gehouden in de groep, in de school of in een kerk. Bij de vieringen in de kerk worden ook de ouders uitgenodigd.

Hulpprojecten

Als school willen we ons steentje bijdragen door projecten op het gebied van zending/ werelddiaconaat te sponsoren. Jaarlijks kiezen we er een paar, waaronder de actie 'Schoenmaatjes' van Edukans.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Het ene jaar overheersen meer de educatieve aspecten, terwijl een ander jaar de kinderen zich kunnen uitleven in een sprookjestuin, speeltuin, pretpark enz. De kinderen van groep 1 die na de meivakantie instromen, gaan nog niet mee. We vinden dat nog te overweldigend. De schoolreizen worden betaald vanuit de ouderbijdragen. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Voor dit schoolkamp wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd.

Bijzondere activiteiten

"De PWA beweegt je, ook sociaal!"
Het sociaal project

Ieder jaar maakt de PWA zich als school sterk voor een goed doel of sociaal project. Zo hebben we afgelopen schooljaren heel veel schoenendozen kunnen overhandigen aan stichting Edukans. Eerder waren er inzamelingsacties voor onze twee oud leerlingen en hun moeder in Congo en stichting 'Red Een Kind' door middel van de verkoop van gehaakte of gebreide producten. Dit jaar steken we de handen uit de mouwen en gaan met de kinderen en ouders als school actief een bijdrage leveren aan het welzijn van een kwetsbare groep in onze samenleving: ouderen met dementie. We hebben gekozen om ons te richten op bewoners van Nijenstede.

Nijenstede
Nijenstede is een zorgcentrum voor mensen met dementie, mensen met niet-aangeboren hersenletsel en ouderen met een lichamelijke beperking.

Bewoners & vrijwilligers
Vrijwilligers vormen een onmisbare schakel in het welzijn van de bewoners van Zorgcentrum Nijenstede. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van leven van de bewoners. Onze samenwerking draagt er aan bij dat beter tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften en wensen van de bewoners en aan het realiseren van activiteiten die anders niet aangeboden zouden kunnen worden. Omgekeerd kan Nijenstede ons laten zien

welke wereld schuil gaat achter al hun vormen van zorg, welzijn en dienstverlening.

Concreet betekent dit:

- *Groep 1 t/m 3: PWA zang en dans op Locatie*
  Deze groepen zullen gevraagd worden op een aantal data een PWA zang en dans op Locatie te verzorgen. De kinderen verzorgen een korte act en er zal gezamenlijk met de bewoners gezongen worden.

- *Groep 4 t/m 8: Handen uit de mouwen...*
  Nijenstede heeft prachtige activiteitenruimtes voor haar bewoners. De PWA zal het hele jaar iedere vrijdagochtend leerlingen van groep 8 laten assisteren in de programmering van de activiteitenruimte. Zij doen dat niet alleen, iedere week gaat een groep van circa 10 kinderen van de lagere groepen mee om te helpen. Wij organiseren hierbij niet alleen activiteiten in de activiteitenruimte, maar ook bij de verschillende woongroepen. Bij alle activiteiten is steeds een aantal ouders van school en medewerkers van Nijenstede aanwezig.

Wat gaan we dan doen, dat leuk is voor jong en oud?
Er is al een aantal leuke dingen op Nijenstede aanwezig, maar denk bijvoorbeeld ook aan zingen, bewegen op muziek, puzzelen, spelletjes (memory, kwartet, etc.), kleien, tekenen, schilderen en nagels lakken. Maar ook interviewen over vroeger als onderdeel van een schoolopdracht, de krant of een boek voorlezen.

Groep 8 Ambassadeurs
De leerlingen van groep 8 krijgt een bijzondere rol in dit project, want zij zijn de ambassadeurs van het project. Iedere week zal een aantal kinderen uit groep 8 het bezoek en de activiteiten voorbereiden en begeleiden. Hiervoor zullen ze de volgende dingen moeten regelen:

1. Activiteit voorbereiden: uitleg over de gekozen activiteit schrijven voor ouders/ kinderen & materialen regelen (indien die niet beschikbaar zijn op de locatie)
2. Uitleg geven over Nijenstede en de activiteit in de groep die die week aan de beurt is.
3. Begeleiden: op de desbetreffende ochtend van de groepjes en de activiteiten.
4. Verslagje maken voor op de website: video/fotoverslag of verhaaltje.

Zij worden begeleid door ouders. Voorafgaand aan het hele project, krijgt groep 8 een les over omgaan met dementerende ouders. Groep 8 start als eerste met een activiteitenprogramma op Nijenstede.
Zij kunnen die ervaring doorgeven aan de andere PWA-kinderen. Voor groep 8 is dit een mooie oefening in projectmatig werken.

Dit jaar dus vooral een project waarbij de hele school zal worden betrokken om een bijdrage te leveren aan het welzijn van een bijzondere maar kwetsbare groep Amersfoorters. Het is fijn om iets voor een ander te kunnen doen, maar het is ook een leerzame ervaring voor de kinderen. Ze leren niet alleen iets over de ziekte dementie en dat het dus ook bij een eigen opa of oma kan voorkomen, maar ook wat het betekent voor mensen om dementie te hebben. Wat kun je wel en wat kun je niet? Is iemand met dementie nu heel anders dan je eigen opa of oma?

Buitenschoolse activiteiten

Aan de leerlingen van de diverse groepen vragen we regelmatig of ze belangstelling hebben voor sportactiviteiten en/of -wedstrijden zoals zwemmen, avondvierdaagse, korfballen, voetballen, enz. Kinderen doen hier graag aan mee, maar deelname is alleen mogelijk als ook de ouders een gedeelte van de training en de begeleiding op zich nemen. Bij sportwedstrijden, avondvierdaagse e.d. mogen de kinderen een schoolshirt dragen. De shirts moeten gewassen worden ingeleverd.

Schoolfoto's

Elk schooljaar worden er schoolfoto's gemaakt. Deze foto's zijn voor de kinderen een mooie herinnering voor later.

6 Ondersteuning

Zorg voor kinderen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en maken we ze enthousiast voor nieuwe leerstof. Belangrijk hierbij is dat alle kinderen succeservaringen opdoen, want dan staan zij volledig in hun kracht. Maar succeservaringen opdoen is minder vanzelfsprekend als de ontwikkeling op bepaalde gebieden wat minder verloopt. Daarom volgen we de kinderen nauwkeurig, zodat we ze tijdig de juiste hulp kunnen geven. In het ondersteuningsplan van de school is uitgebreid terug te lezen hoe onze ondersteuning wordt vormgegeven.

Leerlingenzorg in het algemeen

De leerlingzorg op de PWA richt zich op de volgende 2 pijlers:

- De zorg rondom kinderen waar de ontwikkeling op emotioneel of cognitief gebied stagneert.
- Het volgen van de resultaten van de leerlingen.

De zorg rondom kinderen waar de ontwikkeling op emotioneel of cognitief gebied stagneert

Bij sommige kinderen gaat het leren, het welbevinden op school of afstemmen van het gedrag niet vanzelf. Dit kan kinderen blokkeren in hun ontwikkeling. Deze zorgen worden altijd eerst met u als ouder besproken. Belangrijke vraag tijdens dit gesprek is of ouders de zorgen herkennen en samen met ouders wordt gezocht naar wat de leerling nodig heeft.
Vanaf dit punt is de Intern Begeleider betrokken en stuurt zij het proces aan.

Het volgen van de resultaten van de leerlingen

Vanaf groep 3 worden algemene ontwikkeling en/of vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met observatiemiddelen: methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde toetsen van Cito. De resultaten van de diverse toetsen worden op verschillende wijze besproken:

- 3 x per jaar in signaleringsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider;
- 2 x per jaar in besprekingen met het hele team;
- tussen intern begeleider en directie;
- met de directeur-bestuurder en we leggen verantwoording af aan de onderwijsinspectie.

Methode-onafhankelijke toetsen

Wij volgen onze leerlingen gedurende de gehele tijd dat zij bij ons op school zitten. De schoolresultaten toetsen we deels door methodegebonden toetsen, maar we gebruiken ook een aantal methode-onafhankelijke toetsen van het Cito. Het Cito-LOVS gebruiken we om informatie te krijgen voor het geven van feedback en het bijsturen van het leerproces. De resultaten van de eindtoets en de overige toetsen van het Cito-LOVS gebruiken we mede om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen. We gebruiken hiervoor de analyses van de toetsresultaten van de laatste schooljaren. Op deze wijze willen wij werken aan een betere kwaliteit van ons onderwijs.

In schooljaar 2019-2020 is de Cito eindtoets voor groep 8 niet doorgegaan. Door het coronavirus en de maanden van thuisonderwijs is de afname van de eindtoets in heel Nederland geschrapt.
De resultaten van de laatste vijf jaar zijn als volgt:

Jaar	Schoolscore	Inspectienorm
2015	535,5	534,9
2016	537,4	534,6
2017	536,8	535,2
2018	539,3	534,3
2019	538,1	535,7

Wij zouden de kinderen en onszelf tekort doen door te stellen dat in deze score al-

les weergegeven wordt. Niet alles wat een kind leert kan objectief in scores worden uitgedrukt. Het belangrijkste voor ons is dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, unieke mensen, die op hun eigen wijze gebruik leren maken van de mogelijkheden die zij hebben.

De leerlingen van groep 8 gaan naar alle vormen van voortgezet onderwijs, dat kan variëren van het VMBO tot Atheneum en Gymnasium.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 komt voor ieder kind het spannende moment van een keuze voor het voortgezet onderwijs. Deze overgang kent in zijn geheel de volgende stappen:

In groep 7

Voor groep 7 en 8 houden we in november een extra informatieavond voor de ouders van de leerlingen over de aansluiting van het basisonderwijs met het voortgezet onderwijs. In groep 7 bespreken we tijdens de gesprekken in november aan welke richting voor het voortgezet onderwijs we denken. We bespreken met ouders wat hun idee is en leggen deze twee denkrichtingen naast elkaar. We noemen dit een richtinggevend advies. Dit richtinggevend advies is nog heel breed. Eind groep 7 zetten we dit richtinggevend advies om in een voorlopig advies.

In groep 8

In groep 8 ontvangen de ouders en leerlingen via de school informatie over diverse scholen voor voortgezet onderwijs. In oktober wordt de begincito afgenomen en in januari voor een paar vakken nog de M-afname van cito. Op basis van de toets resultaten door alle jaren heen (vanaf groep 6), de werkhouding van de kinderen en hun motivatie, wordt door de groepsleerkracht van groep 8, de groepsleerkracht van het jaar daarvoor en de intern begeleider een advies gegeven. In de maand maart moet de schoolkeuze, na goed overleg tussen de groepsleerkracht en de ouders (waarbij ook de mening van de leerling een rol speelt), worden afgerond. Leerlingen worden via onze school aangemeld bij het voortgezet onderwijs.
In april wordt de Eindtoets van Cito afgenomen. Valt de score hoger uit, dan kan het advies, indien gewenst, nog bijgesteld worden. Valt de score lager uit dan het gegeven advies, dan blijft het advies staan.

Uitstroompercentages:

2017/2018

VMBO BL/KL	13 %
VMBO KL	4 %
VMBO TL	21 %
HAVO	29 %
VWO	33 %

2018/2019

VMBO BL /KL	9 %
VMBO KL	12 %
VMBO TL	25 %
HAVO	30 %
VWO	24 %

2019/2020

VMBO BL/KL	7%
VMBO KL	11%
VMBO TL	32 %
HAVO	35%
VWO	15%

Meer- en hoogbegaafden

Uw kind is (hoog) begaafd en u zoekt een school die het onderwijs kan laten aansluiten bij uw zoon/dochter? Dan bent u bij ons aan het goede adres! Op de PWA vinden we het heel erg belangrijk dat we onderwijs geven dat aansluit bij uw kind. We beloven niet voor niets "op de PWA komt elk kind tot bloei!"
We kijken daarom heel goed naar uw kind en zullen veel met u overleggen. Op deze manier zullen we een aanbod ontwikkelen dat aansluit bij uw zoon of dochter.
We bieden standaard onder andere:

- Compactlijn 1: We compacten het werk van kinderen tot 60%. De kinderen maken 60% van de reguliere lesstof en krijgt verder

verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten niet alleen in verwerkingsstof (opdrachten), maar natuurlijk ook in instructie.
- Compactlijn 2: We compacten het werk van de kinderen tot 40%. De kinderen maken nog maar 40% van de reguliere lesstof en krijgen verder verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten ook nu niet alleen in verwerkingsstof, maar ook in instructie.
- Voor de kinderen van Compactlijn 2 hebben we ook onze eigen plusklas. In de plusklas leren kinderen niet alleen leren, maar ook samenwerken door te werken aan projecten en ze leren hun mindset te veranderen zodat ze uitdagingen niet uit de weg gaan, maar leren doorzetten.
- Kinderen die nog niet voldoende hebben aan de extra uitdaging die we hen op school bieden, kunnen vanaf halverwege groep 6 naar één van de plusklassen of masterclasses op de verschillende Voortgezet Onderwijs scholen.

Uitzonderlijk begaafde kinderen (IQ boven de 145)

Op onze school zitten ook een aantal kinderen met een uitzonderlijk hoog IQ. Bij deze kinderen stemmen we af op het kind. Deze kinderen compacten bijvoorbeeld tot wel 25% van de lesstof en de resterende tijd bieden we, in overleg met ouders en kind, ander uitdagend werk. We werken hierin samen met Femke Hovinga van Talentissimo. Femke is gespecialiseerd in het onderwijs aan uitzonderlijk begaafde leerlingen. We laten het onderwijs aansluiten op het individuele kind, maar we proberen ook te zoeken naar momenten waarin ontwikkelingsgelijken met elkaar aan de slag kunnen. Op deze manier ervaren ze dat zij dan misschien wel anders leren dan de meeste kinderen in de klas, maar dat zij niet de enige zijn hierin. Ze kunnen zich aan elkaar optrekken en verbinden. In het onderwijs aan deze kinderen is het overleg en de samenwerking met ouders essentieel. We stemmen af op het individu.

Dyslexie

Als bij een leerling dyslexie wordt vastgesteld worden er afspraken 'op maat' gemaakt. Deze afspraken worden vastgelegd in een dyslexiepaspoort. Enkele voorbeelden van de compensatie en ondersteuning die aan de dyslectische kinderen wordt geboden: Kinderen krijgen meer tijd om de toets te maken, toetsen kunnen worden voorgelezen of vergroot afgedrukt. Voor sommige dyslectische kinderen helpt het om stofvermindering te krijgen, andere kinderen hebben een voorleesmaatje, kinderen krijgen vaker verlengde instructie of werken in een vergroot werkboek.

Voor kinderen met een ernstige vorm van dyslexie, die erg gehinderd worden in het lezen en spellen wordt het programma Read en Write ingezet. Dit programma heeft een voorleesfunctie en ondersteunt bij het spellen. Werken met Read en Write is gemakkelijk te leren en toe te passen voor de leerlingen. Met Read en Write kan een kind met dyslexie zelfstandig en gemotiveerd verder op school en betere leerprestaties behalen.

Sinds schooljaar 2018-2019 werken we met Bouw. Dit is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (oudere leerlingen, ouders, vrijwilligers of onderwijsassistenten).

Passend onderwijs

Samenwerkingsverband De Eem

Sinds 1 augustus 2014 moeten alle basisscholen passend onderwijs geven.
De school en de ouder(s)/verzorger(s) bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van kind (en ouders) en school, wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.
Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 28 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in

Amersfoort en vijf omliggende gemeentes. SWV de Eem wil dat voor elk kind een passend onderwijsaanbod geboden kan worden met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Met dit doel voor ogen worden scholen gestimuleerd, gefaciliteerd en gecoacht bij het inzetten van de juiste voorzieningen, zo dicht mogelijk bij het kind en het liefst op school. De onderwijsondersteuner van het SWV speelt hierbij een centrale rol. Deze biedt hulp aan scholen bij de invulling van hun zorgplicht. Dat kan gaan om arrangementen voor extra ondersteuning op school of om het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs betekent.

Informatiepunt Passend Onderwijs voor Ouders

Met de invoering van passend onderwijs kom je als ouders ook voor nieuwe vragen te staan. Hoe krijg ik de hulp geregeld die mijn kind nodig heeft? Op welke school kan ik mijn kind met een beperking nu het beste aanmelden? In gesprek met de school krijgt u vast antwoord op uw vragen. Maar heeft u extra informatie nodig of wilt u praten met iemand die meedenkt over de oplossing van uw probleem, dan kunt u terecht bij het Informatiepunt Passend Onderwijs voor Ouders.
Bel of mail met vragen: T 033 303 04 88 of
E ippoo@swvdeeem.nl
Telefonisch spreekuur / inloop:
maandagmiddag: 13.30 – 16.00 uur en donderdagochtend: 09.00 – 12.00 uur.
Website: www.swvdeeem.nl

Aanmelding en plaatsingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom die naar onze school willen komen omdat ze 4 jaar zijn geworden, verhuizen of van school veranderen. Alle scholen van PCBO Amersfoort hanteren dezelfde afspraken voor het aannemen en plaatsen van nieuwe leerlingen. Meer informatie kunt u opvragen bij de directie of de administratie.
Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s)/verzorger(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband 'De Eem' in. Als de school geen passend onderwijs kan bieden, zullen wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) op zoek gaan naar een passende plek.
De samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website, de uitgebreide versie is op te vragen bij de directie.

Onderzoeks- en begeleidende instanties

Wij doen als school regelmatig een beroep op begeleidende instanties. Dit doen we altijd in overleg met ouders. U kunt denken aan bijvoorbeeld een orthopedagoog/psycholoog. Die kunnen wij inschakelen om een onderzoek te doen naar de leer-en gedragsontwikkeling. Omdat wij als school beperkte onderzoeksmogelijkheden hebben, bespreken we ook andere mogelijkheden. Verder adviseren we regelmatig logopedie, ergotherapie of sociale vaardigheidstraining. Wij vinden het in het belang van de ontwikkeling van kinderen om met de externe instantie, ouders en school samen te werken. Als u zelf een nader onderzoek wenst, kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Gezondheidsonderzoek

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een

uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopspreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl hoe u hen het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het Rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Het GGD-team van onze school

Het team van de GGD dat verbonden is aan onze school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ. Zij zijn bereikbaar op T 033 - 460 00 46.

Meldcode en huiselijk geweld/verwijsindex

Verwijsindex Risicojongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicojongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.
Ook intern begeleiders van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex NIET bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s)/verzorger(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op https://www.amersfoort.nl/zorg-en-ondersteuning/to/registratie-in-de-verwijsindex.htm

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken hebben met (vermoedens) van kindermishandeling of huiselijk geweld. Wij werken volgens het stappenplan van Samen Veilig Midden-Nederland dat u vindt op http://handelingsprotocol.nl/bo-utrecht.:

Stap 1 Signalen in kaart brengen
Stap 2 Overleggen met een collega en zo nodig Veilig Thuis raadplegen
Stap 3 Gesprek met ouder(s)/verzorger(s)
Stap 4 Aard en ernst van de situatie en de risico's van het geweld inschatten
Stap 5 Beslissen: hulp organiseren of melden bij Veilig Thuis.

Privacy

Bescherming 2018 persoonsgegevens

Sinds 25 mei is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op

de PWA wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de registratie daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Dit worden persoonsgegevens genoemd. Alleen persoonsgegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs mogen worden vastgelegd en gebruikt. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang ertoe is beperkt.
De school zal jaarlijks controleren of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen zal de school per jaar vragen of de adressenlijsten uitgewisseld mogen worden.
De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Foto's op onze website en op social media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling gedeeld. De nieuwe regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en alleen te delen als de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers daarvoor toestemming geven.
In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort (onder het kopje Voor ouders). Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Redenen om een kind te schorsen kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de school opdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling. Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s)/verzorger(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier ouder(s)/verzorger(s) bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering.

7 Aanmelding en plaatsingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom die naar onze school willen komen omdat ze 4 jaar zijn geworden, verhuizen of van school veranderen. Alle scholen van PCBO Amersfoort hanteren dezelfde afspraken voor het aannemen en plaatsen van nieuwe leerlingen. Meer informatie kunt u opvragen bij de directie of de administratie.

Aanmelding van uw peuter of bijna-kleuter

Als u overweegt uw kind op onze school aan te melden kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding of u kunt een informatiebijeenkomst bezoeken om u te oriënteren.
Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze website en ingevuld retourneren aan de school. U kunt het ingevulde formulier natuurlijk even langsbrengen op school, door de brievenbus doen of inscannen en naar ons terug mailen. Dat kan naar pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een idee van de school te geven.
Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating.
Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.
Wij adviseren om uw kind al eerder (rond de leeftijd van 2,5 jaar) op een voor-aanmeldingslijst te laten plaatsen. U kunt volstaan met het doorgeven van enkele basisgegevens, zoals naam, geboortedatum en adres. Kort na de derde verjaardag ontvangt u dan van ons een aanmeldformulier.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is.
U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s)/verzorger(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Afspraken bij tussentijdse wisseling van basisschool

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens (https://www.oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/);
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s)/verzorger(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s)/verzorger(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s)/verzorger(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

8 Contacten met ouders

De Info

Dit is het informatieblad van onze school, dat twee wekelijks digitaal verspreid wordt. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden over activiteiten die de afgelopen week hebben plaatsgevonden en informatie over zaken die in de komende weken zullen plaatsvinden.

Website

Op onze website www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl geven we informatie over de locatie Beekenstein. Naast de algemene informatie doen wij d.m.v. sfeerfoto's ook regelmatig verslag van de diverse activiteiten die in en rond de school gebeuren. Met de MR hebben we afgesproken dat we geen foto's van kinderen van dichtbij maken. Er zullen ook geen namen van kinderen worden vermeld. Wij kunnen ons voorstellen dat er ondanks alle zorgvuldigheid ouders zijn die niet willen dat een foto van hun kind op de website geplaatst wordt. Daarom geven we aan het begin van het schooljaar alle ouders de gelegenheid op een antwoordstrook aan te geven of een foto van hun kind wel of niet op de website geplaatst mag worden. In verband met de zorgvuldigheid vragen wij alle antwoordstroken retour.

Ouderinformatieavond

Op de ouderinformatieavond, die wij voor elke groep houden aan het begin van het schooljaar, informeren wij de ouders over de werkwijze in de groep, de leerstof, de methodes, etc. Tijdens het schooljaar houden wij voor de ouders van de groepen 7 en 8 nog een extra informatieavond, die gaat over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Startgesprekken

In één van de eerste weken van het schooljaar worden de startgesprekken gevoerd. Dit zijn gesprekken tussen de ouders, het kind en de nieuwe leerkracht. In dit gesprek vertelt u ons zoveel mogelijk over uw kind. U mag van ons verwachten dat we veel verstand van onderwijs hebben, u hebt als geen ander verstand van hoe uw kind in elkaar zit. Ook bespreken we met uw zoon of dochter wat hij/zij dit schooljaar wil leren, wat hij/zij nog moeilijk vindt en waar eventueel hulp bij nodig is. Door hier samen over te spreken, realiseren we een moment om elkaar te leren kennen, uw kind te leren kennen en samen het schooljaar goed te starten.

Spreekmoment

Meerdere malen per jaar organiseren wij gespreksmomenten. Vanaf groep 4 komen kinderen mee naar deze gespreksmomenten. De gesprekken gaan tenslotte over hen. Tijdens deze momenten kunt u samen met de leerkrachten de ontwikkelingen van uw kind bespreken. U kunt de leerkrachten ook tussentijds spreken. Wij vragen u wel hiervoor een afspraak te maken, omdat de lessen op tijd horen te beginnen.

Kijken in de klas

Het is leuk om af en toe iets te proeven van de dagelijkse schoolpraktijk. Daarom zetten we de schooldeuren een paar keer per jaar iets eerder open voor ouders om te zien waar de kinderen in de klas mee bezig zijn.

Rapporten

U ontvangt driemaal per jaar voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een rapport. Dit geeft een overzicht van de vorderingen in het leerproces in de afgelopen periode. Het rapport in november is een leerlingrapport waarin op een portfolio manier gekeken wordt naar wat het kind de eerste maanden in de nieuwe groep heeft geleerd en waar hij/zij trots op is. De leerlingen van de groepen 1 en 2 ontvangen 2x per jaar een rapport. Het vertelt iets over het gedrag en de taalontwikkeling en voor de oudste kleuters ook over de ontwikkeling t.a.v. het voorbereidend lezen en rekenen, de motoriek en de expressie.

MR

Als ouder heb je invloed
Op school worden door de directie veel belangrijke beslissingen genomen die direct of indirect doorwerken in het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. Zowel de ouders als de leerkrachten kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op deze beslissingen.

Wat doen we?
De MR is samengesteld uit drie ouders en drie leerkrachten van locatie Beekenstein. De MR-leden vormen een een enthousiaste en betrokken groep mensen die er samen met de directie voor wil zorgen dat de juiste beslissingen worden genomen, in het belang van de school en de kinderen. De MR doet dit onder meer door voorgenomen beslissingen op een positief-kritische manier met de directie te bespreken. In de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) is formeel vastgelegd over welke zaken de MR een advies moet uitbrengen en welke zaken instemming van de MR vereisen, voordat ze kunnen worden uitgevoerd. De MR en de directie willen echter niet alleen de wettelijke bepalingen uitvoeren, maar vooral goed samenwerken ter bevordering van de kwaliteit van de school. Ieder jaar komen vaste onderwerpen aan de orde zoals het schoolplan, de begroting en het vakantierooster.

Pro-actieve *inbreng*, signaalfunctie
De MR ziet voor zichzelf ook een belangrijke taak in het opvangen van signalen van ouders, personeelsleden en vanuit de samenleving. De MR reageert niet alleen (reactief) op voorstellen, maar stelt ook (proactief) zaken aan de orde. Zo kan de MR het initiatief nemen om een enquête uit te schrijven om de mening van de ouders te peilen over een bepaald onderwerp. Als de MR door ouders wordt benaderd met vragen of suggesties, dan worden deze tijdens de vergadering behandeld. De MR vindt het belangrijk om ouders goed te informeren over de activiteiten van de MR. In de Info wordt daartoe een korte samenvatting opgenomen van hetgeen tijdens de vergadering aan de orde is gekomen. U kunt de vergadering van de MR bijwonen, deze zijn openbaar. Ook kunt u contact opnemen met een van de onderstaande MR-leden. Het emailadres is mr.pwa@pcboamersfoort.nl
Voor Beekenstein gaat het om:

Oudergeleding
Wouter Kniest (Voorzitter)
Annemarie van der Veen
Linda de Geus

Personeelsgeleding
Albertha Schipper
Marissa Hazenberg
Marijke Seyn

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Elke school die valt onder de Stichting PCBO mag grotendeels zijn eigen beleid vaststellen, maar er zijn natuurlijk ook veel zaken die op alle PCBO-scholen op eenzelfde manier geregeld moeten worden. Over die zaken overlegt het stichtingsbestuur met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De Ouderraad, dat zijn de ouders van de PWA!

De Prins Willem Alexanderschool heeft een Ouderraad (OR). De OR heeft als voornaamste doel om school te helpen met het organiseren van activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen.

In de OR zitten ouders van leerlingen van onze school. Op dit moment telt deze 6 leden, onder wie de voorzitter, 1 secretaris en een penningmeester. Een ouder kan maximaal 6 jaar OR-lid zijn. Er ontstaan regelmatig vacatures. Deze worden bekend gemaakt via bijvoorbeeld de Info. Elke ouder kan zich hiervoor aanmelden. De OR vergadert eens per twee maanden. Deze vergaderingen zijn openbaar: U bent van harte welkom om erbij te zijn. Neem vooraf wel even contact op met het secretariaat.

De Ouderraad denkt mee

In de Ouderraad overleggen ouders met elkaar, de schoolleiding en het team. Naast het bespreken van te organiseren activiteiten, denkt de OR mee over schoolzaken zoals identiteit en veiligheid. De OR is ook klankbord voor de ouders van de Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad ondersteunt het lerarenteam bij de sportieve, culturele en feestelijke activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd. Ook coördineert de OR de avondvierdaagse.

De ouderbijdragen

Een belangrijke taak van de OR is het beheren van de ouderbijdrage. Hiervoor maakt de Ouderraad jaarlijks een begroting. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar er moet voldoende geld in kas zijn om alle activiteiten te kunnen organiseren. Daarom roept de OR iedereen op de ouderbijdrage te betalen. Ook een extra bijdrage is van harte welkom en wordt zeker goed besteed!

De OR legt zijn begroting voor aan de medezeggenschapsraad en stelt elk jaar een financieel jaarverslag op waarin alle inkomsten en uitgaven worden verantwoord. Een samenvatting daarvan verschijnt in de Info.

De Ouderraad is lid van de landelijke oudervereniging Verus. MR en OR kunnen met vragen bij deze vereniging terecht. Door middel van publicaties geeft deze oudervereniging voorlichting over alle ontwikkelingen in onderwijsland.
De OR hoopt goed zichtbaar te zijn voor ouders en leerkrachten. U kunt OR-leden altijd aanspreken voor zaken rondom de activiteiten op school. Goede ideeën, nieuwe inzichten, creatieve invalshoeken: de Ouderraad hoort ze graag! U komt ons op school bijna dagelijks tegen. Maar we zijn ook bereikbaar per e-mail via or.pwab@pcboamersfoort.nl.

Hulpouders

Voor verschillende activiteiten in en rond de school is ouderhulp onmisbaar. We zijn blij dat er elk jaar weer mensen zijn die enthousiast willen meewerken aan verschillende activiteiten.
Voorbeelden hiervan zijn:

- verrichten van kleine werkzaamheden in en rond de school;
- voorbereiden van de kerstviering en sinterklaasviering;
- begeleiden en helpen bij excursies, buiten-dagen en schoolreisjes;
- het meelopen als begeleider bij de avondvierdaagse;
- assisteren bij de afscheidsavond van groep 8.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad Voor ouders.

Contactpersoon

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders/verzorgers op onze school is Anoeska van Marle. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Indien u overweegt om een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie, kunt u een vertrouwenspersoon van de stichting raadplegen. De vertrouwenspersoon gaat met u na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een officiële klacht of dat door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon begeleidt u eventueel bij de verdere procedure en helpt u (indien nodig) bij het doen van aangifte bij de politie. Indien nodig verwijst hij naar instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.

Het is goed om te weten dat onze vertrouwenspersonen verplicht zijn tot geheimhouding van alles wat zij in hun functie te weten komen.
Het bestuur heeft voor de stichting twee vertrouwenspersonen aangesteld:

Mw. drs. J.J.C. Stehouwer-Pelleboer
T 033 - 453 05 80, E hannie.stehouwer@ziggo.nl

Mijn naam is Hannie Stehouwer. Ik ben afgestudeerd arts en heb zeven jaar als arts in het buitenland gewerkt. Nu kies ik voor het onderwijs en geef ik les op MBO Amersfoort aan doktersassistenten en verpleegkundigen. In mijn functie als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk om een luisterend oor te hebben en het gesprek aan te gaan.
Waar nodig speel ik een bemiddelende rol.

Dhr. ir. drs. Francois van Ekkendonk
T 033 - 463 05 33, E francois.esther@xs4all.nl

Ik ben François van Ekkendonk. Na mijn studie theologie heb ik civiele techniek gestudeerd. Ik ben daarna gaan werken bij een adviesbureau in Amersfoort. Ik woon inmiddels een kleine 20 jaar in de stad. Als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk dat het verhaal achter de klacht aan de orde komt, zodat we kunnen kijken naar oplossingen die daar recht aan doen.

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070 - 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

9 Buitenschoolse of naschoolse opvang

BLOS kinderopvang, gevestigd in de Prins Willem Alexanderschool locatie Beekenstein (BLOS locatie Frederik van Blankenheym-straat), opent dagelijks haar deuren voor peuters (2 tot 4 jaar) en kinderen in de basisschoolleeftijd (4 tot 13 jaar).

Peuteropvang

Voor peuters is het niet alleen belangrijk dat zij zich kunnen ontwikkelen in een veilige en liefdevolle omgeving, maar ook dat zij lekker kunnen spelen met leeftijdsgenootjes. Uw zoon of dochter krijgt bij ons alle ruimte en vrijheid om dit te doen. Door stimulerende groepsruimtes, positieve aandacht, prikkelende interacties en activiteiten, dagen we uw kind uit om iedere dag het beste in zichzelf naar boven te halen. Zo bereiden we het gericht voor op de volgende stap. Zodat uw kind lekker in zijn vel, vol zelfvertrouwen, de overstap kan maken naar de basisschool.
Voor de ene peuter zal die stap groter zijn dan voor de andere. Met het programma van Uk en Puk bereiden we uw peuter vanaf 2 jaar voor op deze nieuwe uitdaging. Onze pedagogisch medewerkers weten welke vaardigheden en kennis uw peuter nodig heeft om een goede overstap te maken. Wanneer uw kind 4 jaar wordt maakt het de overstap naar de basisschool.

Buitenschoolse opvang

Kinderen van 4 tot 13 jaar spelen op de buitenschoolse opvang (BSO) van BLOS in een veilige en vertrouwde omgeving. Na school kan uw kind bij ons lekker ontspannen, maar vooral veel toffe dingen doen. Want bij BLOS is elke dag een avontuur.
Avonturen zijn belevenissen. Ze maken indruk en blijven je later bij. Uw zoon of dochter maakt zelf de keuze hoe het zijn vrije tijd bij ons op de BSO invult. We geven de ruimte, maar dagen ook uit om op ontdekking te gaan. Te experimenteren, nieuwe vaardigheden op te doen en talenten te ontdekken. Bij de BSO van BLOS is er altijd wel iets leuks te doen. De middagen vliegen voorbij!
Nieuwsgierig geworden? Neem eens een kijkje op de locatiepagina van onze peuteropvang of de buitenschoolse opvang.

BLOS kinderopvang
Sonja de Kruif
Locatiecoordinator
www.blos.nl
088 - 401 03 02

Voorschoolse opvang

De Voorschoolse Opvang opent dagelijks haar deuren vanaf 7.00 uur. U kunt ervoor kiezen om uw kind(eren) om 7.00 uur of 7.30 uur te brengen. De voorschoolse opvang start rustig op in een huiselijke sfeer. De gediplomeerde coach zorgt ervoor dat er ontbijt klaarstaat. Er wordt een verhaal voorgelezen, een spelletje gespeeld of een mooie tekening gemaakt. Vervolgens worden alle kinderen door onze coach naar hun eigen school en klas gebracht en kan de schooldag beginnen.

Tegemoetkoming van de overheid

Voorschoolse opvang en naschoolse opvang inclusief vakantieopvang valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst, die uit een vast deel en een inkomensafhankelijk deel bestaat. Voor meer informatie kijkt u op www.toeslagen.nl

10 Regels en afspraken

Toezicht op het plein

De leerlingen van de groepen 3 en 4 spelen op het pleintje bij de zandbak. De groepen 5 t/m 8 spelen op het plein aan de Fred. van Blankenheymstraat en in de J. van Dieststraat. Deze laatste straat is tijdens speeltijden gesloten voor alle verkeer. Twee leerkrachten lopen pleinwacht.

Brengen en halen Prins Willem Alexanderschool en verkeersveiligheid

De straten rond de school zijn smal. Daarom vragen wij u om bij voorkeur lopend of met de fiets naar school te komen. Voor de auto's en de bussen voor de buitenschoolse opvang hebben we een aanbevolen rijrichting. Vanaf de Hendrik van Viandenstraat de Frederik van Blankenheijmstraat inrijden en via de Beekensteinselaan naar de Bisschopsweg. De fietsenbergplaats heeft een beperkte ruimte voor het stallen van de fietsen. Wij vragen de kinderen die binnen de grenzen wonen van de Heiligenbergerweg, Dupontplein, Arnhemseweg, Julianaplein, Utrechtsestraat, Kamperbinnenpoort en St. Andriesstraat lopend naar school te komen. We wijzen u er op dat u zelf verantwoordelijk blijft voor de fiets, tijdens, maar ook na schooltijd als u de fiets op het schoolplein achterlaat. We adviseren u de fiets op slot te zetten.
De Frederik van Blankenheijmstraat proberen we zoveel mogelijk autovrij te houden. Dit omdat de stilstaande auto's van ouders die hun kind toch met de auto brengen of halen voor onoverzichtelijkheid zorgen: kinderen fietsen of lopen daar tussendoor, deuren gaan opeens open en auto's gaan opeens weer rijden. Mocht u uw kind toch met de auto brengen of halen, parkeer uw auto niet voor de school, maar zet deze een straat verderop. Laten we met elkaar de verkeerssituatie rond de school veiliger maken!

Verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s)/verzorger(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als "ongeoorloofd verzuim". Er kunnen natuurlijke legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekte

Als kinderen ziek zijn, is dat een begrijpelijke reden voor afwezigheid. Van ouder(s)/verzorger(s) vragen we in dat geval ons (op de eerste schooldag dat een kind ziek is) te laten weten dat hun kind ziek is en daardoor afwezig zal zijn. Een telefoontje voor schooltijd volstaat. Bel dan voor 8.15 uur met T 033 - 461 73 52.
U kunt ook onze eigen app gebruiken.

Deelname aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s)/verzorger(s) moeten dan uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn vanwege deelname aan een religieuze of levensbeschouwelijke verplichting. Gebruik hiervoor het Verlofformulier in onze app of een papieren formulier (is op school te verkrijgen).

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s)/verzorger(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor verdere toelichting ook het Verlofformulier dat op school of via de app van school te verkrijgen is.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het Verlofformulier dat op school of via de website van school te verkrijgen is.
Verlof moet aangevraagd worden met een Verlofformulier. Verlof kunt u ook aanvragen door middel van het verlofformulier in onze app. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren. De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar. Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar. Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuimpreventie

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.

Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim.
Zie website gemeente Amersfoort: https://www.amersfoort.nl/onderwijs-en-jeugd/to/leerplicht-en-kwalificatieplicht.htm

Rust in de school

We vinden het heel belangrijk dat er rust is in de school. Daar hebben we intern afspraken over met elkaar en met de kinderen. Een aantal afspraken zijn ook voor u, als ouder, van belang. Het is heel fijn als alle ouders zich aan de volgende afspraken houden:

- Ouders brengen hun kind niet meer naar boven. U brengt uw kind alleen naar boven als dit écht nodig is. Mocht u iets aan de leerkracht willen doorgeven, kan dit vaak ook met een briefje of per mail. Mocht dat echt niet kunnen, kunt u kort iets aan de leerkracht doorgeven.
- De leerkracht is er bij de start van de dag voor de kinderen. Hij/zij staat voor de deur en heet iedereen welkom. U kunt kort iets doorgeven, maar echt iets bespreken, moet na schooltijd. U kunt bijvoorbeeld de leerkracht vragen of hij/zij vanmiddag even tijd voor u heeft.
- De school start om 8.30 uur. Dan hoort uw kind in de klas te zijn. We merken heel vaak dat kinderen (en ouders) laat de school binnen komen of lang blijven hangen. We

willen u vragen echt op tijd te komen, uw kind binnen te brengen en daarna ook weer te gaan. Dat draagt bij aan de rust in de school. Bent u er na 8.30 uur, dan staat u (waarschijnlijk) voor een dichte deur en moet u aanbellen. Natuurlijk hopen we dat u er gewoon voor 8.30 uur bent!
- Kinderen nemen vaak persoonlijke spullen mee naar school. Denk aan een knuffel of speelgoed. We willen u vragen deze spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Zo kan het niet kwijt raken, niet kapotgaan en we houden de school netjes.

Wij nemen onze verantwoordelijkheid in werken aan de rust en ruimte in de school. Neemt u uw verantwoordelijkheid door u aan de bovenstaande schoolafspraken te houden?

Eten en drinken op school

Veel kinderen vinden het plezierig om in de loop van de morgen iets te eten en/of te drinken. Wij denken dat het ook goed is dat zij dit doen. Bij drinken denken wij bv. aan melk, chocolademelk, drinkyoghurt etc. Koolzuurhoudende dranken vinden we niet geschikt. Bij eten denken we bijv. aan fruit, brood, ontbijtkoek, een cracker etc. Snoep vinden we niet verstandig, dus dat doen wij alleen bij feesten. Vanwege het continurooster eten alle kinderen tussen de middag op school onder begeleiding van de eigen leerkracht. Wij verwachten dat de kinderen brood en drinken, eventueel fruit meenemen voor de lunch.

Schoolmelk

De schoolmelkvoorziening wordt geheel geregeld door Campina. U kunt zich aanmelden via de website www.schoolmelk.nl.

Verjaardagen

Bij een verjaardag hoort feest en bij feest hoort een traktatie. Wat u uw kind wilt laten trakteren mag u natuurlijk zelf weten, maar wij vragen u vriendelijk rekening te houden met onze Islamitische leerlingen. Zij eten geen varkensvlees. Na het uitdelen van de traktaties in de eigen groep gaat de jarige met een of twee klasgenootjes de klassen rond om de overige leerkrachten te trakteren. De groepen 1, 2, 3, doen dit alleen op de benedenverdieping. In de kleutergroepen worden geen traktaties van jarige kinderen uit andere groepen uitgedeeld.

Sport en Spel

De leerlingen van de groepen 1 en 2 maken ’s ochtends gebruik van de gymzaal. Gymschoenen zijn verplicht en blijven in een tas op school. De gymlessen aan de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de eigen gymzaal. De leerlingen hebben gymkleding nodig en ze zijn verplicht stevige gymschoenen te dragen. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben, in verband met strepen op de vloer.

Moeite met betalen: Jeugd Sport en Cultuur fonds en Stichting Leergeld

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms komen er toch kosten bij, zoals de Ouderbijdrage, de schoolreis en de kosten van het schoolkamp. U kunt daarvoor een beroep doen op Stichting Leergeld (zie www.leergeld.nl). Wilt u uw kind na schooltijd laten meedoen aan muziekles of een sportclub? Dan kunt u een beroep doen op het Jeugd Sport & Cultuur fonds, via de sociale dienst van de gemeente Amersfoort.
Dit geldt voor ouder(s)/verzorger(s) met een minimum inkomen, bijv. doordat u een uitkering hebt, of doordat u als ZZP’er niet genoeg inkomsten heeft of hoge lasten waardoor er weinig overblijft.
Ouder(s)/verzorgers kunnen zelf geen aanvraag doen. Deze loopt via een intermediair bijvoorbeeld op de school, via IndeBuurt033 of een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school die u hierbij kan helpen is: Anoeska van Marle. Kijk voor meer informatie op: https://jeugdfondssportencultuur.nl/ of op https://www.amersfoort.nl/werk-en-uitkering/to/kindpakket.htm.

Allergieën

Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met kinderen met allergieën. Dat betekent dat huisdieren op school niet toegelaten worden. Wij zullen alleen dan van deze regel afwijken (bijv. bij een spreekbeurt of biologieles) als dit geen nadelige gevolgen heeft voor de kinderen. Informeert u ons als uw kind problemen heeft met bepaalde kleur-en/of smaakstoffen of andersoortige allergieën?

Ziekte op school

Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school horen, maar thuis moeten uitzieken.
Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.
Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.
Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Het "Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen" kunt u opvragen bij de directie.

Hoofdluis

Op onze school functioneert onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding een werkgroep hoofdluisbestrijding.
De werkgroep heeft het volgende beleid geformuleerd:

- alle leerlingen worden na een vakantie door een groep hulpouders gecontroleerd op hoofdluis;
- na één week vindt zonodig een nacontrole plaats;
- als er in een klas bij de eerste controle een besmetting is geconstateerd, dan wordt de hele klas bij de nacontrole opnieuw gecontroleerd;
- leerlingen die bij de controle afwezig waren, worden bij de nacontrole gecontroleerd;
- de leerkracht informeert de ouders;
- we benadrukken dat de controle op school alleen bijdraagt aan de vroegtijdige opsporing van hoofdluis. Ouders moeten zelf ook blijven controleren, bij voorkeur op een vaste dag in de week. De behandeling van de hoofdluis ligt geheel bij de ouders. De school neemt dus geen verantwoordelijkheid uit handen van de ouders;
- alle kinderen zijn verplicht om de antiluizenzak te gebruiken.

Kleding

Voor iedereen binnen de school gelden enkele algemene richtlijnen voor de kleding. Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering vormt voor het lesgeven en les krijgen of voor de veiligheid (bijv. tijdens het bewegingsonderwijs). Hier hoort ook bij dat het gezicht niet bedekt is.

Jeugdbladen

In het algemeen werkt de school niet mee aan commerciële activiteiten, maar we maken uitzonderingen. Aan het begin van het nieuwe

cursusjaar geven we alle leerlingen informatie mee over de jeugdbladen.

ARBO/EHBO

Onze school heeft een ARBO-plan. Hierin staat beschreven aan welke veiligheidseisen de school moet voldoen en werkt. Jaarlijks wordt het ARBO-plan ter goedkeuring voorgelegd aan de MR, nadat zowel directie, team en MR suggesties hebben gedaan tot verbetering. Wij beschikken over een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan. Minimaal eenmaal per jaar -in ieder geval na de zomervakantie -houden we een ontruimingsoefening. Een aantal teamleden heeft de cursus voor bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd.

Omgaan met schoolmaterialen

Schoolmaterialen kosten veel geld. Wij vinden dat kinderen moeten leren zorgvuldig met hun spullen om te gaan. Als materialen met opzet worden kapotgemaakt dan vragen wij van de ouders een financiële vergoeding.

Waardevolle spullen

We raden af om kinderen waardevolle spullen als i-pod, computerspelletjes enz. mee te geven. De kinderen mogen onder schooltijd geen mobiele telefoon gebruiken. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging.

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland). Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd.
De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokkene de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.
Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.
Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles - de school is niet verplicht te allen tijde te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt die niet door de school vergoed.
Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.
U kunt als ouder(s)/verzorger(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school. Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering gaat u naar http://www.verus.nl/nieuws/eigendommenverzekering-voor-leerlingen.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld vermelding in de schoolgids of de nieuwsbrief. Meestal zullen het bedrijven uit de wijk zijn die de school sponsoren, maar een enkele keer zijn het banken, of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.
Voor sponsoring volgen wij een convenant uit 2015. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school. De stichting hanteert onder meer de volgende regels:

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

't Anker
Dollardstraat 123
3812 EV Amersfoort
T 033 - 461 72 84
anker@pcboamersfoort.nl
www.anker.pcboamersfoort.nl

Berkenschool
Berkenlaan 29-31
3828 BN Hoogland
T 033 - 433 02 65
berkenschool@pcboamersfoort.nl
www.berkenschool.pcboamersfoort.nl

De Bolster
Van Effenlaan 10
3818 RL Amersfoort
T 033 - 461 79 70
bolster@pcboamersfoort.nl
www.bolster.pcboamersfoort.nl

Nevenvestiging De Stek
Van Marnixlaan 53
3818 VB Amersfoort
T 033 - 465 19 44

Gabrie Mehenschool
Dopheide 34
3823 HL Amersfoort
T 033 - 456 26 83
gabriemehen@pcboamersfoort.nl
www.gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Koningin Wilhelminaschool (sbo)
Raadhoven 3
3813 Amersfoort
T 033 - 479 04 60
wilhelminaschool@pcboamerfoort.nl
www.kws.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki
Oceaan 6
3825 WC Amersfoort
T 033 - 476 64 04
T 06 - 12 63 73 62
kontiki@pcboamersfoort.nl
www.kontiki.pcboamersfoort.nl

De Parkschool
Locatie Stadspark
Raadhoven 2
3813 LW Amersfoort
T 033 - 433 02 70
parkschool@pcboamersfoort.nl
www.parkschool.pcboamersfoort.nl

Locatie Koningspark
Raadhoven 3
3813 LW Amersfoort
T 033 - 479 04 60

Prins Willem-Alexanderschool
PWA Beekenstein
Fr. v. Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
T 033 - 461 73 52
pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl
www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Prins Willem-Alexanderschool
PWA Randenbroek
Weberstraat 5
3816 VA Amersfoort
T 033 - 479 04 48
pwarandenbroek@pcboamersfoort.nl
www.pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

De Vuurvogel
Zwartsluiskade 2
3826 EG Amersfoort
T 033 - 253 07 07
vuurvogel@pcboamersfoort.nl
www.vuurvogel.pcboamersfoort.nl

De Windroos
Locatie Liendert
Wiekslag 102
3815 GS Amersfoort
T 033 - 479 04 50
windroos@pcboamersfoort.nl
www.windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg
Fürglerplein 9
3815 KZ Amersfoort
T 033 - 479 04 97
windroos@pcboamersfoort.nl
www.windroos.pcboamersfoort.nl

De Wonderboom
Waterkers 1
3824 EH Amersfoort
T 033 - 456 55 39
wonderboom@pcboamersfoort.nl
www.wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie
Bonte Koe 1
3824 XM Amersfoort
T 033 - 455 54 66

De Zonnewijzer
Trombonestraat 62
3822 CH Amersfoort
T 033 - 455 99 39
zonnewijzer@pcboamersfoort.nl
www.zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

pcbo
Protestants Christelijk
Basisonderwijs Amersfoort

Bestuurskantoor PCBO Amersfoort
Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 - 464 80 65
stichting@pcboamersfoort.nl
www.pcboamersfoort.nl

College van bestuur
Erik van Lingen
Marie-Elle Bakker

Prot. Chr. Basisschool
"Prins Willem Alexander"

Locatie Beekenstein
Fred. van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
T 033 - 461 73 52
pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl
www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Locatie Randenbroek
Weberstraat 5
3816 VA Amersfoort
Tel. 033 - 479 04 48
Fax 033 - 479 04 49
pwarandenbroek@pcboamersfoort.nl
www.pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

pcbo
Protestants Christelijk
Basisonderwijs Amersfoort