

ADDENDUM bij de SCHOOLGIDS 2025-2026 van de Prins Willem Alexanderschool locatie Beekenstein

1. Resultaten en duiding

Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde*
- DMT*
- Begrijpend lezen*
- Taalverzorging*

Daarnaast maakt de school gebruik van de KiVa-monitor, van de ZOOV+, AVI, Parnassys-leerlijnen en de methode-afhankelijke toetsen. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer-en onderwijsvolgsysteem Parnassys. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging binnen PCBO Amersfoort minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd. In alle groepen worden de minimumnormen (signaleringswaarden) behaald. Schoolbreed voldoet PWA Beekenstein aan de vastgestelde schoolnormen van 100% 1F en 80% 1S/2F.

Voor de afzonderlijke vakgebieden gelden de volgende ambitienormen:

Lezen 2F: 85%, Taalverzorging 2F: 80% en Rekenen 1S: 70%.

Uit de analyses blijkt dat de ambitienormen voor rekenen in alle leerjaren worden behaald. De rekenresultaten zijn stabiel en liggen structureel boven de signaleringswaarden. Dit bevestigt dat het doelgerichte rekenonderwijs, met inzet van het EDI-model, effectieve differentiatie en cyclisch werken, opbrengsten oplevert. Voor rekenen ligt de focus daarom op borging en bestendiging van de huidige aanpak.

Voor begrijpend lezen wordt de ambitienorm van 85% 2F nog niet in alle leerjaren gerealiseerd. Dit vraagt om gerichte verbetermaatregelen. Bij taalverzorging (spelling) worden de normen grotendeels behaald en zijn de resultaten stabiel, waardoor ook hier de focus ligt op borging.

In het kader van kwaliteitszorg worden voor begrijpend lezen gerichte verbetermaatregelen ingezet, met aandacht voor kennisopbouw, woordenschat en samenhang binnen het thematisch onderwijs. Voor rekenen en spelling wordt ingezet op het borgen van afspraken, didactiek en cyclisch werken, zodat de school- en ambitienormen duurzaam schoolbreed worden behaald.

Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- *Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).*
- *Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.*

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Elke school binnen PCBO stelt schoolnormen op. Dit doen zij op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. We stellen schoolnormen op voor de eindresultaten (op referentieniveau) en voor de tussenresultaten. Op basis van de schoolweging stellen we een schoolnorm op die op of boven het landelijk gemiddelde ligt. Dit wordt vertaald naar de onderscheidende domeinen en naar de verschillende leerjaren. Als ondergrens, het noodzakelijk minimum, geldt natuurlijk de signaleringswaarden zoals deze landelijk gehanteerd worden door de inspectie.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,2	24,9	24,7
Schoolwegingscategorie	25-26	24-25	24-25
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	28 / 28	28 / 28	23 / 23
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	541,2	183,6	187
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	92,9%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	96,4%	92,9%	95,7%
2F Taalverzorging	82,1%	85,7%	91,3%
1S Rekenen	78,6%	78,6%	69,6%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	97,6%	100%
1S/2F	85,7%	85,7%	85,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96,9%	98,4%	99,2%
1S/2F - gem. 3 jaar	73,3%	78%	85,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Duiding

We zijn erg tevreden over de behaalde resultaten. Op basis van onze populatie is onze schoolnorm vastgesteld op 100% 1F en 80% 1S/2F. Zoals bovenstaande laat zien hebben we onze schoolnorm behaald. Voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen hebben alle leerlingen 100% 1F behaald en op 0,4% na voor rekenen, heeft iedereen 1S/2F behaald. De aanpak in groep 8 heeft gewerkt. Aan het begin van groep 8 waren de prognoses dat niet alle leerlingen de schoolnormen zouden halen. De leerkrachten hebben samen met de kwaliteitscoördinator aan het begin van het jaar een plan van aanpak gemaakt om te sturen op de schoolnormen. Dat hield in dat de leerlingen naast het basisaanbod werk hebben gekregen dat erop gericht was om te sturen op de 1F, dan wel 1S/2F doelen. De leerlingen zijn consequent gecheckt op begrip bij elk doel dat is behandeld.

2. Bevindingen uit stelsel kwaliteitszorg en genomen maatregelen op basis van bevindingen

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De scholen van PCBO Amersfoort kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg. PCBO Amersfoort wil Goed en Kansrijk onderwijs waarmaken. Daarvoor is een eenduidig beleid op onderwijskwaliteit en het consequent toepassen van de daaruit volgende afspraken essentieel. PCBO Amersfoort neemt regie op de onderwijskwaliteit naar het model van de PO-raad (2020) in een cyclisch proces van 1. definiëren, 2. zicht hebben op, 3. werken aan en 4. verantwoorden. Dit model is de basis van waaruit we het gesprek aangaan over onderwijskwaliteit, binnen PCBO Amersfoort en met relevante betrokkenen daarbuiten.

Iedere pijler daagt uit om onderwijskwaliteit steeds naar drie niveaus te vertalen:

- van het niveau van de leerlingen
- naar het schoolteam
- naar het bestuur en vice versa.

Kwaliteitszorg betekent dat het bestuur en de school een stelsel van kwaliteitszorg hebben ingericht, waar vanuit zij het onderwijs verbeteren. Zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs is de kern van ons kwaliteitsbeleid. Zonder zicht op het onderwijs en de resultaten, kunnen we niet op de juiste manier sturen en passende interventies doen. Zonder goed zicht op de leerlingen kunnen we hun potentieel niet benutten. Binnen PCBO vullen we die op verschillende manieren in.

Kwaliteitscyclus

Sinds begin 2023 werken we binnen PCBO Amersfoort met een Kwaliteitscyclus. Door op het juiste moment de goede activiteiten te initiëren, wordt de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs gestimuleerd en wordt er cyclisch gewerkt aan het verwezenlijken van de doelstellingen. Hierdoor is het kwaliteitsvraagstuk op een constructieve manier ingebed binnen de organisatie.

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. PCBO Amersfoort verstaat onder kwaliteit van het onderwijs, de mate waarin de stichting en de scholen erin slagen onze ambitieuze doelen te bereiken. We stellen onze doelen op of boven het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn voor het realiseren van goed onderwijs de leerkrachten heel belangrijk. We werken met pedagogisch en didactisch goed gekwalificeerde leerkrachten die de doelen voor zijn/haar groep scherp voor ogen hebben en die resultaatgericht werken.

Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod. Langs deze 4D's kijken we naar onze resultaten en onze schoolontwikkeling.

D1. Data = Data verzamelen. Dit is meer dan alleen cijfers, denk aan observaties en gesprekken met leerlingen, ouders en collega's.

D2. Duiden = Data afzetten tegen de ambitie en standaard van de school.

D3. Doelen = Doelen opstellen, passend bij de schoolstandaard en de ambities. Daarna maak je een plan van aanpak.

D4. Doen = Plan van aanpak maken en uitvoeren. Daarna start je de 4D cyclus opnieuw.

Binnen PCBO Amersfoort maken de scholen twee keer per jaar een schoolrapportage. Deze maken we voorafgaand aan de Plannings & Verantwoordingsgesprekken (P&V gesprekken) (februari en juni/juli). De schoolrapportage is een verdiepende analyse van de schoolresultaten. Middels diepteanalyses wordt groei of stagnatie in groei zichtbaar gemaakt om vervolgens een plan te maken om (verdere) ontwikkeling mogelijk te maken. De schoolrapportage wordt gebruikt als basis voor de P&V gesprekken om dialoog te voeren en verantwoording af te leggen over de onderwijsresultaten op Stichtingsniveau. Op schoolniveau wordt de rapportage gebruikt om op groepsniveau de juiste onderzoeksvragen te stellen en verdiepende analyses te maken daar waar de groei onvoldoende is.

N.a.v. de P&V gesprekken, waar een professionele dialoog wordt gevoerd over de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop hier leiding en sturing aan wordt gegeven, en verantwoording wordt afgelegd hierover- wordt het jaarplan en de activiteiten aangescherpt.

Focus en verbeterdoelen PWA Beekenstein

Voor PWA Beekenstein resulteert de kwaliteitscyclus (data – duiden – doelen – doen) en de analyse van de onderwijsresultaten, schoolcontext en schoolontwikkeling dit schooljaar in een gerichte focus op drie verbeterdoelen. Deze focus is bewust gekozen op basis van de opbrengsten, trendanalyses en de behoefte aan borging en verdieping van ingezette ontwikkelingen.

1. Afgestemd aanbod: borgen en verdiepen van het onderwijsfundament

Waarom deze focus?

De schoolresultaten laten zien dat PWA Beekenstein structureel boven de signaleringswaarden én boven de eigen schoolnormen presteert. Met een relatief lage schoolweging (24,8) en een gemiddelde spreiding vraagt dit om onderwijs waarin doelgericht wordt gedifferentieerd. De analyses tonen aan dat het werken met duidelijke routines, hoge verwachtingen en het EDI-

instructiemodel effectief is. Tegelijkertijd vraagt het vasthouden van deze kwaliteit om verdere borging, zodat het afgestemde aanbod in alle groepen zichtbaar en consistent blijft.

Verbeterdoel

Het onderwijsaanbod is in alle groepen afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met duidelijke routines in pedagogisch en didactisch handelen en doelgerichte differentiatie binnen de kleine cyclus.

Hoe bereiken we dit?

- Werken vanuit hoge verwachtingen en het EDI-model, met structurele controle van begrip.
- Cyclisch werken volgens het 4D-model (data, duiden, doelen, doen) in zowel de kleine als grote cyclus.
- Inzetten van Lesson Study om lessen samen te ontwerpen, te analyseren en te verbeteren.
- Bewust differentiëren in instructie, verwerking en verrijking, passend bij de gemiddelde spreiding van de populatie.

2. Bouwen aan kennis, taal en begrip: versterken van tekstbegrip in samenhang

Waarom deze focus?

De analyses laten zien dat begrijpend lezen en taalverzorging sterke resultaten laten zien, maar ook dat verdere verdieping nodig is om deze resultaten duurzaam te borgen. Daarnaast vraagt de ambitie om leerlingen op het 1S/2F-niveau te laten uitstromen om een kennisrijk en samenhangend curriculum. Uit de trendanalyses blijkt dat een sterke koppeling tussen kennis, taal, lezen en spreken bijdraagt aan beter begrip en hogere opbrengsten.

Verbeterdoel

Het realiseren van een kennisrijk curriculum voor tekstbegrip, waarin begrijpend lezen, woordenschat, spreken en schrijven in een doorgaande lijn met elkaar verbonden zijn.

Hoe bereiken we dit?

- Werken volgens de aanpak Begrijpend lezen in een doorgaande lijn (Marita Eskens).
- Inzetten van rijke teksten binnen thematisch onderwijs (o.a. Blink), gekoppeld aan kennisopbouw.
- Leerdoelen per leerjaar expliciteren en zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn.
- Lessen gezamenlijk voorbereiden via Lesson Study om samenhang en kwaliteit te versterken.
- Tekstbegrip versterken door lezen, praten en schrijven functioneel met elkaar te verbinden.

3. Burgerschap: zichtbaar, samenhangend en betekenisvol

Waarom deze focus?

Burgerschap is al stevig verankerd in de visie van de school en sluit aan bij de kernwaarden en de ambitie om kinderen op te leiden tot betrokken wereldburgers. De analyse laat zien dat veel activiteiten plaatsvinden, maar dat verdere samenhang, zichtbaarheid en monitoring nodig zijn om het burgerschapsonderwijs doelgerichter en duurzamer te maken.

Verbeterdoel

Burgerschap en digitale geletterdheid zijn zichtbaar en samenhangend geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs, met aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid, kritisch denken en levensbeschouwelijke vorming.

Hoe bereiken we dit?

- Werken vanuit het plan Burgerschap op de PWA en de ontwikkelde monitor.
- Maatschappelijke thema's expliciet verbinden aan thematisch onderwijs.

- *Leerlingen stimuleren tot onderzoekend leren, dialoog en meningsvorming.*
- *Uitbreiden met levensbeschouwelijk burgerschap en aandacht voor identiteit en waarden.*
- *Verstevigen van de samenwerking met partners (zoals Nijenstede) en werken aan een doorgaande lijn in activiteiten rondom (cultuur-)historische momenten.*

Op basis van de stabiele en goede resultaten worden rekenen en spelling dit schooljaar geborgd binnen de bestaande structuren. Om focus en kwaliteit te behouden is ervoor gekozen deze vakgebieden niet verder te intensiveren. Pedagogisch handelen, KiVa en Breinhelden blijven belegd bij de gedragsspecialist en het KiVa-team, zodat rust, veiligheid en voorspelbaarheid in de school behouden blijven.