

Schoolgids 2026-2027

Welkom op basisschool PWA Beekenstein
Op onze school komt ieder kind tot bloei!



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt de schoolgids van protestants-christelijke basisschool Prins Willem Alexander, locatie Beekenstein, kortweg: PWA Beekenstein. Wij zijn een school waar elk kind de ruimte krijgt om te groeien, waar talenten worden ontwikkeld en waar leren iets is dat je samen doet: op school, thuis en in de wereld om je heen. Wij bieden onderwijs dat voortdurend in beweging is, dat meegroeit met de kinderen én met de maatschappij.

Op onze school komt ieder kind tot bloei!

PWA Beekenstein is een school die zich blijft ontwikkelen. Wij bespreken regelmatig met elkaar wat onze kinderen nodig hebben voor hun toekomst.

Deze schoolgids geeft u praktische informatie over ons onderwijs en de organisatie eromheen. Voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben, is dit een handig naslagwerk. Overweegt u om uw kind bij ons op school aan te melden? Dan hopen we dat deze schoolgids u een goede eerste indruk geeft van wie wij zijn en hoe wij werken. Want een school kiest u niet zomaar.

Wilt u meer weten of de sfeer zelf komen proeven? Dan nodigen wij u van harte uit voor een inloopmoment of maakt u een afspraak voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. Daarnaast houden wij u graag op de hoogte via onze nieuwsbrief en website: pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl. Wij ontmoeten u graag op onze school!

Met vriendelijke groet, namens het team,

Hedi van der Kolk,
Directeur

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool PWA Beekenstein onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: Hedi van der Kolk, Sanne Renkers
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: met14, Hilde Ruitenbeek
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2026

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 PWA Beekenstein

1	Onze school	4	5	Veiligheid en gedrag	36
1.1	Missie, visie en identiteit	5	5.1	Pestprotocol en sociale veiligheid	37
1.2	Samen op koers blijven	5	5.2	Fysieke veiligheid en BHV	37
1.3	Stichting en bestuur	5	5.3	School heeft meldplicht	38
1.4	Een samenwerkende leeromgeving	6			
1.5	Het team	6			
2	Het onderwijs	8	6	Samen met ouders	40
2.1	Onze visie op leren en ontwikkelen	9	6.1	Communicatie en informatie	41
2.2	Onderwijsactiviteiten	10	6.2	Ouderbetrokkenheid	41
2.3	Onderwijs aan het jonge kind	13	6.3	Vrijwillige ouderbijdrage	42
2.4	Onderwijs in de groepen 3 t/m 8	14	6.4	Vertrouwenspersonen en klachten oplossen	42
3	Ontwikkeling en resultaten	16	7	Eureka-momenten buiten de klas	44
3.1	Onze doelen voor 2026-2027	17			
3.2	Volgen van de leerprestaties	19	8	Praktische informatie	46
3.3	Waar gaan onze kinderen van groep 8 heen?	20	8.1	Aanmelding en plaatsingsbeleid	47
3.4	Sociale ontwikkeling	20	8.2	Naar school!	48
4	Ondersteuning	22	8.3	Ziekmelden, verlof en verzuim	50
4.1	Visie inclusief onderwijs	23	8.4	Verzekering en sponsoring	52
4.2	Ondersteuning op onze school	24	8.5	Privacy en AVG	53
4.3	Zo organiseren wij de ondersteuning	24			
4.4	Ondersteuningsniveaus	28			
4.5	Zorgplicht	34			
4.6	Gezondheid	35			
				De scholen van PCBO Amersfoort	54



1

Onze school

In 287 voor Christus werd op Sicilië Archimedes geboren. Hij had een goede band met koning Hiëro, die hem vroeg uit te zoeken of zijn nieuwe kroon wel van massief goud was. Een onmogelijke opgave, zo leek het. Totdat Archimedes in bad zat. Daar bedacht hij de oplossing. Volgens de overlevering sprong hij dolblij uit bad en rende in zijn blootje door de straten terwijl hij riep: 'Eureka, eureka!' Grieks voor: 'Ik heb het gevonden!'

Eureka of Heureka betekent: ik heb het gevonden, of als uitroep: ik heb het. Het is een Grieks woord, εὑρηκα/ἤρηκα, het perfectum (de voltooid tegenwoordige tijd) van εὕρισκω heuriskoo - ik vind.

Dat gevoel, dat het kwartje valt en je zó blij bent het te begrijpen, dat gunnen wij onze leerlingen. We willen dat zij steeds opnieuw zulke Eureka-momenten ervaren. Momenten van nieuwsgierigheid, ontdekking en triomf. Elk van die momenten, hoe klein ook, vieren we samen!

1.1 Missie, visie en identiteit

Op PWA Beekenstein komt ieder kind tot bloei. Wij geloven dat elk kind van nature nieuwsgierig is en de behoefte heeft zich te ontwikkelen. Wij bieden een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn, hun eigen talenten ontdekken en trots en blij mogen zijn op wat zij bereiken.

Met ons unieke Eureka-concept bereiden wij kinderen voor op hun toekomst als wereldburger. We laten hen dagelijks omarmen, verwonderen, vieren, verankeren en onderzoeken zodat zij vanuit veiligheid en vertrouwen durven groeien, hun basisvaardigheden goed beheersen én de wereld nieuwsgierig blijven ontdekken. Dit doen wij vanuit de christelijke waarden naastenliefde, gelijkheid en rechtvaardigheid.

PWA Beekenstein is een protestants-christelijke basisschool. Iedereen is welkom, ongeacht geloof of achtergrond. Voor levensbeschouwing gebruiken wij Trefwoord: verhalen die kinderen laten nadenken over zichzelf, de ander en de wereld. Meedoen aan onze activiteiten is voor ons vanzelfsprekend. Want in verschillen leren kinderen elkaar écht kennen, respectvol en met aandacht voor elkaar.

1.2 Samen op koers blijven

Op PWA Beekenstein werken we vanuit een gedeelde koers, waarin we in **verbinding** samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van ieder kind. We geven elkaar de **ruimte** om talenten in te zetten, eigenaarschap te nemen en te leren van én met elkaar. Met **lef** maken we

bewuste keuzes, stellen we hoge verwachtingen en blijven we ons onderwijs ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en sturen waar nodig bij op basis van observaties en gegevens. Zo blijven we samen op koers en bouwen we iedere dag aan betekenisvol onderwijs waarin kinderen en professionals kunnen groeien.

Het schoolplan 2024-2028

In het schoolplan 2024-2028 beschrijven we de koers die wij als school willen varen. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het versterken van de onderwijskwaliteit en het toekomstbestendig vormgeven van ons onderwijs, aan de hand van vijf speerpunten die we concreet invullen in onze jaarplannen:

- 1 Afgestemd aanbod
- 2 Leesonderwijs
- 3 Professionele cultuur
- 4 Burgerschap
- 5 Pedagogisch handelen

1.3 Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting heeft een collegiaal college van bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind. Variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort

033 464 8065 (ma t/m do)
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

1.4 Een samenwerkende leeromgeving

ABC Amersfoort

In onze wijk werken scholen, kinderopvang en Indebuurt033 nauw samen. Kinderen ontwikkelen zich immers niet alleen op school, maar ook thuis, in de buurt en bij de kinderopvang. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders, school, kinderopvang en de wijk gezamenlijk optrekken. Samen vormen we een pedagogisch netwerk dat kinderen ondersteunt in hun ontwikkeling. Deze samenwerking heet ABC, wat staat voor Amersfoortse Brede Combinatie.

Het ABC organiseert verschillende activiteiten voor kinderen, in de wijk en op locatie, gericht op onderwijs, opvoeding, taal, spel, muziek en bewegen. Denk aan natuur-, sport- en muziekactiviteiten, verzorgd door vakdocenten. Soms zijn er ook activiteiten voor ouders. Meer informatie over het aanbod en de aanmelding vindt u op de website van ABC Amersfoort-Zuid.

 [abc-amersfoort.nl](https://www.abc-amersfoort.nl)

Kinderopvang

We werken samen met verschillende organisaties voor voorschoolse opvang (VSO), buitenschoolse opvang (BSO) en peuteropvang. Op onze locatie is Basker aanwezig met peuter- en buitenschoolse opvang. Daarnaast halen ook andere BSO-organisaties kinderen op bij onze school.

1.5 Het team

Schoolleiding

De dagelijkse leiding van PWA Beekenstein is in handen van directeur Hedi van der Kolk en directeur in opleiding Sanne Renkers. Samen met kwaliteitscoördinator Daniëlle Ras vormen zij het managementteam van de school.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, Daniëlle Ras, is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Ze begeleidt leerkrachten bij de ondersteuning van leerlingen, als zorgcoördinator, begeleidt leerkrachten bij het geven van kwalitatief goede lessen als leercoach en bespreekt en analyseert samen met de leerkrachten de resultaten als data-analist. Op deze manier draagt zij bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Groepsleerkrachten

Onze groepsleerkrachten spelen een centrale rol in de ontwikkeling van de leerlingen. Zij zorgen voor een veilige, fijne en stimulerende leeromgeving waarin kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast verzorgen zij het onderwijs volgens de doelen van ons schoolplan.

Onderwijsondersteuners

Wendy Roodenburg is onze leraarondersteuner en Lydia Tommel is onze onderwijsassistent. Samen zijn ze beschikbaar voor de extra ondersteuning in de groepen 3 en 4 en begeleiden zij kleine groepjes leerlingen. Ook helpen ze met organisatorische taken.



Onderwijsspecialisten

Binnen onze school werken we met onderwijsspecialisten en kwaliteitsteams. Zij zetten zich in voor de onderwijsdoelen uit het jaarplan en brengen hun expertise in binnen het schoolteam. Het kwaliteitsteam komt regelmatig bijeen om de onderwijskwaliteit te monitoren en, samen met het managementteam, de onderwijskundige ontwikkeling van de school vorm te geven. Daarnaast ondersteunen onze onderwijsspecialisten leerlingen en leerkrachten met hun deskundigheid op verschillende gebieden, zoals rekenen, taal, lezen, hoogbegaafdheid, ICT, burgerschap en persoonlijke begeleiding. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Ondersteunend personeel

Ons ondersteunend personeel, waaronder de administratief medewerker en de conciërge, zorgt ervoor dat de dagelijkse gang van zaken op school soepel verloopt. Dankzij hun inzet kunnen leerlingen en medewerkers zich volledig richten op leren, ontwikkelen en samenwerken.

Opleiden in school

PWA Beekenstein is een gecertificeerde opleidingsschool. Samen met de Marnix Academie in Utrecht leiden wij studenten op tot leerkracht basisonderwijs. Wij bieden hen een leerzame en inspirerende omgeving, waarin zij zich ontwikkelen tot bekwame professionals.

Tijdens hun stage begeleiden ervaren leerkrachten (mentoren) en de schoolopleider de studenten intensief. Zo bieden wij hen de ondersteuning die zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen binnen het onderwijs.

Wij zijn trots op onze studenten. Door hen op te leiden, investeren wij in de leerkrachten van de toekomst en dragen wij bij aan het terugdringen van het lerarentekort. Studenten leveren ons daarnaast een waardevolle bijdrage: zij bieden extra ondersteuning in de groepen en denken actief mee over de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Ook werken wij samen met mbo-opleidingen in Amersfoort. Binnen deze samenwerking ontwikkelen mbo-studenten zich tot onderwijsassistent. Veel van hen stromen vervolgens door naar de pabo.

Binnen deze stage maken mbo-studenten deel uit van ons schoolteam. Zij ondersteunen de dagelijkse werkzaamheden in de groepen en dragen, samen met leerkrachten, praktijkopleiders en begeleiders, bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.





Het onderwijs

Op PWA Beekenstein zien wij leren als een proces dat het beste tot bloei komt in een omgeving vol vertrouwen, waardering en betrokkenheid. Naast sterke basisvaardigheden zoals rekenen en taal, stimuleren wij ook 21e-eeuwse vaardigheden en een onderzoekende houding. Zo bereiden wij kinderen voor op een toekomst die veel van hen zal vragen en waarin zij met zelfvertrouwen hun weg zullen vinden.

Kinderen komen tot leren als zij zich prettig, veilig en gezien voelen. Daarom werken wij structureel aan sociale vaardigheden en het omgaan met elkaar, onder andere met de methode KiVa: een aanpak die de kracht van de groep inzet om pesten te voorkomen en de sociale veiligheid te versterken. Zo creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gehoord en gezien voelt.

2.1 Onze visie op leren en ontwikkelen

Op PWA Beekenstein werken wij vanuit ons eigen ontwikkelde Eureka-concept, gebaseerd op vijf pijlers:

- 1 Omarmen
- 2 Verwonderen
- 3 Vieren
- 4 Verankeren
- 5 Onderzoeken

Omarmen

Wij zijn een school waar kinderen en ouders zich welkom, gezien en omarmd voelen. Waarbij een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen een groot goed is. Doordat kinderen veiligheid ervaren, zich gewaardeerd en gezien voelen, durven zij zichzelf te zijn en vanuit dat vertrouwen te groeien, zich te ontwikkelen en uiteindelijk te bloeien. Wij willen onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot een stabiele wereldburger die zich vanuit verbondenheid met de omgeving competent voelt, zelfvertrouwen heeft, kan samenwerken en vooral: weet wat hij wil. Dit vanuit de christelijke waarden naastenliefde, gelijkheid en rechtvaardigheid.

Verwonderen

Kinderen kijken nog onbezorgd en onbevangen naar de wereld. Het is een bijzondere gave die hen helpt te ontdekken, te begrijpen en te groeien. Naarmate ze ouder worden, verandert die blik langzaam, maar juist daarom is het zo waardevol om die verwondering zo lang mogelijk te koesteren. Op PWA Beekenstein doen we dat bewust. Want wie leert kijken zoals een kind, ontdekt een wereld vol mogelijkheden en inzichten. Ons onderwijs is gebaseerd op verwondering en nieuwsgierigheid. We prikkelen kinderen om vragen te stellen, zelf op onderzoek uit te gaan en hun ontdekkingsdrang te volgen.

Vieren

Een feestje is altijd goed. Het maakt je blij en geeft je energie. Op PWA Beekenstein vieren we dagelijks een feestje. Wij vieren dat je jezelf mag zijn, je eigen doelen stelt, je talenten ontwikkelt en daar vervolgens trots op en gelukkig mee bent. We vieren dat je goed kunt lezen, rekenen, spellen, samenwerken, muziek maken en overleggen. We vieren hoe fijn het is dat je er bent en wie je bent. Wij vieren successen. Het vieren van succes geeft zelfvertrouwen en vergroot het gevoel van eigenwaarde. Zo is de cirkel rond en omarmen we elkaar.

Verankeren

Om kinderen goed voor te bereiden op hun leven als wereldburger, vinden we het belangrijk dat onze kinderen de basisvaardigheden goed beheersen. Kinderen moeten goed kunnen rekenen, schrijven, spellen en lezen. Deze basisvaardigheden en functionele vaardigheden zijn voorwaardelijk. Het is belangrijk voor de toekomst van uw kind. In ons onderwijsconcept hebben basisvaardigheden een belangrijke plek. "Waar de middag gereserveerd is voor ontdekkend leren en de talentontwikkeling centraal staat" is de ochtend voor het goed leren beheersen van de basisvaardigheden. Die kennis dragen we over, op een moderne manier. De kinderen krijgen een heldere instructie en mogen daar zelfstandig mee aan de slag. Wij zijn er om de kinderen te helpen en coachen.

Onderzoeken

Op onze school werken we vanuit onderzoek. Kinderen krijgen niet alleen maar kant en klare opdrachten, moeten niet precies uitvoeren wat de leerkracht voorschrijft, maar gaan ontdekken. Ze worden uitgedaagd om zelf te ontdekken, te vragen, te verwonderen en te onderzoeken. Niet het volgen van een vast pad, maar het zoeken van hun eigen route staat centraal. Door de spannende invalshoeken en de gevarieerde opdrachten, voelen alle kinderen zich uitgedaagd. Vanuit die ontdekkingen reiken we ze stap voor stap essentiële vaardigheden aan die ze nodig hebben. De lessen bevatten steeds weer nieuwe uitdagingen: Waarom bouwen mensen steden op plekken waar het eigenlijk niet kan? Hoe verandert een land als er een rivier opdroogt, of juist overstroomt? Wat zijn de oorzaken en gevolgen van het verdwijnen van een beschaving, zoals de Maya's of het Romeinse Rijk?

2.2 Onderwijsactiviteiten

Godsdienstonderwijs

Voor de dagopening gebruiken we Trefwoord, een levensbeschouwelijke methode waarbij de belevingswereld van kinderen centraal staat. Aan een thema worden Bijbelverhalen en spiegelverhalen gekoppeld, waarover de kinderen met elkaar en de leerkracht het gesprek aangaan. Een spiegelverhaal heeft dezelfde strekking als een Bijbelverhaal, maar is geschreven in een vorm die aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Zo herkennen zij de boodschap van het Bijbelverhaal in hun eigen leefwereld. Aan Kerst en Pasen besteden we extra aandacht; dit vieren we in de klas of in de kerk.

Zelfstandig werken

Voor kinderen is het belangrijk dat ze leren zelfstandig te werken. Het bevordert het gevoel van zelfvertrouwen en hun vermogen om problemen op te lossen. De leerkrachten leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Hierbij gebruiken we de methode Breinhelden. Breinhelden helpt om de executieve functies van de kinderen te verbeteren. Dit doet de methode door gebruik te maken van verschillende breinkrachten. Door kinderen zelfstandiger en zelfredzamer te maken heeft de leerkracht meer tijd om na de klassikale instructie kinderen individueel of in groepjes te helpen.

De leerkracht heeft gelegenheid om na de klassikale instructie kinderen individueel of in groepjes te helpen. Daardoor kunnen we beter omgaan met de verschillen tussen onze leerlingen. In alle groepen zijn we daarom nog meer gedifferentieerd gaan werken, voor rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen een dag- en/of weektaak. Op hun dag- en/of weektaak kunnen de leerlingen zien wat ze moeten doen. Ook het meer- of minderwerk staat hierop aangegeven. Er zijn ook kinderen waarbij het werk compacter wordt aangeboden. Deze kinderen kunnen daardoor aansluitend verrijkingswerk doen.

Samenwerken

Samen kunnen werken is een belangrijke vaardigheid om te kunnen functioneren in onze samenleving. Door samen te werken leren kinderen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat zo een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. De leerkrachten gebruiken verschillende werkvormen tijdens de lessen om samenwerking tussen kinderen te stimuleren. De kinderen leveren een gelijkwaardige bijdrage aan bijvoorbeeld het inoefenen van de leerstof, aan het vertellen van verhalen en aan het bedenken van oplossingen. Ze zijn actiever bezig met de leerstof waardoor de leerstof meer betekenis voor hen krijgt.

Multiculturele samenleving

Op onze school leren kinderen niet alleen hun eigen achtergrond kennen, maar ontwikkelen zij ook respect en begrip voor andere culturen en godsdiensten. We behandelen godsdienst en wereldoriëntatie-thema's bewust vanuit een brede, multiculturele blik. We laten kinderen kennismaken met diverse tradities en gebruiken en stimuleren open gesprekken in de klas; in de onderbouw sluiten we daarbij aan bij de belevingswereld van de kinderen, bijvoorbeeld door stil te staan bij de Ramadan of het Suikerfeest wanneer leerlingen dit thuis vieren. Zo leren kinderen van en met elkaar, en groeit er wederzijds respect.

Burgerschapsvorming

Op PWA Beekenstein besteden wij structureel en doelgericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zien het als onze opdracht om kinderen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar hen ook te begeleiden in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, betrokken burgers. Wij willen dat zij leren goed voor zichzelf te zorgen, respectvol om te gaan met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen, dichtbij én verder weg.

Deze opdracht sluit aan bij de wettelijke burgerschapsopdracht, waarin de wetgever scholen vraagt actief bij te dragen aan de ontwikkeling van actief burgerschap en sociale cohesie. Voor ons is burgerschap echter meer dan een wettelijke verplichting. Het is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs en van wie wij als school willen zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren aan een sociale, betrokken en verdraagzame samenleving.

Wij geloven dat kinderen burgerschap niet alleen uit een boek leren, maar vooral door te doen. Daarom bieden wij onze leerlingen kennis over democratie, diversiteit en samenleving, én geven wij hen volop mogelijkheden om deze in de praktijk te brengen. Onze school is een veilige oefenplaats waar kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, verschillen respecteren en naar elkaar omzien. Een mooi voorbeeld hiervan is de duurzame samenwerking met zorgcentrum Nijenstede. Door deze ontmoetingen ervaren leerlingen wat het betekent om aandacht te hebben voor een ander en oefenen zij in de praktijk met goed burgerschap.

Vanuit onze christelijke identiteit geven wij invulling aan deze opdracht. Kernwaarden als naastenliefde, respect, openheid en verantwoordelijkheid vormen daarbij ons uitgangspunt. Tegelijkertijd staan wij open voor andere levensbeschouwelijke overtuigingen en leren wij kinderen met een nieuwsgierige en respectvolle houding naar verschillen te kijken.



De meeste kinderen op PWA Beekenstein komen uit de directe omgeving van de school en groeien op in een stabiele en betrokken leefomgeving. Veel gezinnen delen vergelijkbare sociaal-culturele achtergronden, waardoor kinderen opgroeien in een omgeving met veiligheid, structuur en duidelijke normen en waarden. Dit vormt een stevige basis voor hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd brengt deze relatief homogene populatie met zich mee dat leerlingen in hun dagelijks leven minder vanzelfsprekend in aanraking komen met verschillen in cultuur, geloof of sociaaleconomische omstandigheden. Juist daarom vinden wij het belangrijk om op school bewust ruimte te creëren voor ontmoeting met verschillende perspectieven en leefwerelden. Door kinderen kennis te laten maken met uiteenlopende ervaringen, opvattingen en achtergronden, verbreden zij hun blik op de wereld en ontwikkelen zij begrip, respect en empathie. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving waarin diversiteit, verbondenheid en actief burgerschap steeds belangrijker worden.



“Wij geloven dat deze ontmoetingen bijdragen aan een samenleving waarin iedereen telt en erbij hoort.”

Natuur- en duurzaamheidseducatie

Kinderen die de natuur leren kennen, leren er ook van houden. En wie van iets houdt, wil het beschermen. Daarom vinden wij natuur- en duurzaamheidseducatie een waardevol onderdeel van ons onderwijs. Kinderen ontdekken hoe de natuur om hen heen werkt, leren nadenken over duurzaamheid en ontwikkelen zo een verantwoordelijk gevoel voor hun omgeving: van het schoolplein tot de wereld daarbuiten.

Voor dit onderwijs werken wij samen met het Groene Huis, dat vanuit de gemeente Amersfoort natuur- en duurzaamheidseducatie (NDE) verzorgt. Via het Groene Huis maken wij gebruik van leskisten en lespakketten, en gaan kinderen op excursie om buiten de schoolmuren te leren: in het bos, langs het water of in de moestuin. Zo wordt natuureducatie niet iets wat kinderen uit een boekje leren, maar iets wat ze zelf ervaren, onderzoeken en beleven.

Creatieve ontwikkeling en erfgoed

Ieder kind is slim op zijn eigen manier. De één blinkt uit in taal of rekenen, de ander in muziek, beweging of beeldend werk. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontplooien, ook op gebieden als drama, dans, muziek en beeldende vorming. Wie ontdekt waar zijn talent ligt, wint niet alleen zelfvertrouwen, maar leert ook beter.

Deze gedachte komt uit de theorie van Gardner, die acht verschillende intelligenties onderscheidt. In onze ateliers sluiten wij hierop aan: kinderen werken vanuit hun eigen interesses en talenten, in een omgeving waar creativiteit en zelfontdekking centraal staan. Samen met gym en andere creatieve vaardigheden vormen de ateliers een vast en waardevol onderdeel van ons programma.

Daarnaast bieden wij kinderen beeldende en creatieve opdrachten met uiteenlopende technieken, en maakt elke groep jaarlijks kennis met kunst en cultuur buiten school: via een voorstelling, museum of film. Ook cultureel erfgoed krijgt hierin een plek. Talentontwikkeling is een van onze speerpunten voor de komende jaren, omdat wij geloven dat ieder kind, op zijn eigen manier, iets bijzonders te bieden heeft.

Bewegingsonderwijs

In onze gymzaal, annex speelzaal, krijgen kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs. Dit vinden wij om drie redenen belangrijk.

- 1 Allereerst is bewegen gewoon leuk: het is een moment waarop kinderen zich lekker kunnen uitleven en met plezier naar de gymles gaan.
- 2 Daarnaast draagt bewegingsonderwijs bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij uitstek is dit een vak waarin kinderen samen aan het werk zijn: ze leren samenwerken, spelregels respecteren, omgaan met winnen en verliezen, en rekening houden met elkaar.
- 3 Ten slotte willen we kinderen enthousiast maken om te gaan sporten. Omdat kinderen tegenwoordig minder bewegen, laten we hen tijdens de lessen kennismaken met een breed scala aan bewegingsactiviteiten. Dit vergroot de kans dat zij ook buiten school met plezier gaan sporten.

Verschillende leerkrachten zijn opgeleid tot vakleerkracht bewegingsonderwijs. We werken met de methode Lessenplan, zodat alle leerlijnen opbouwend aan bod komen. Verder doet onze school regelmatig mee aan sporttoernooien.

ICT en digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid omvat vier basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, ‘computational thinking’ (probleem-oplossend vermogen), mediawijsheid en informatievaardigheden. PWA Beekenstein streeft ernaar om alle kinderen hier gedurende hun schoolloopbaan mee vertrouwd te maken.

Op onze school werken we met tablets, Chromebooks en een digibord in elke groep. Chromebooks zijn beschikbaar voor alle leerlingen van groep 3 tot en met 8; in de groepen 1/2 zetten we vooral tablets in. We laten kinderen samen op onderzoek uit gaan en internet te gebruiken als bron van informatie en inspiratie. Een speciaal opgeleide i-coach ondersteunt onze leerkrachten hierbij.

2.3 Onderwijs aan het jonge kind

In de kleutergroepen leggen wij de basis voor leren. Jonge kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs: zo leren zij samenwerken, taal gebruiken, tellen en problemen oplossen. Wij sluiten daarbij aan op de natuurlijke nieuwsgierigheid van uw kind.

Heterogene kleutergroepen

Wij werken aan het begin van het schooljaar met twee heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in de klas zitten. Het accent ligt dan op het spelend en ontdekkend leren. In de tweede helft van het schooljaar is het mogelijk dat we een derde kleutergroep starten. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kleutergroepen, wordt jaarlijks bekeken of wij een aparte groep 2 starten of een instroomgroep.

Thema's

In de kleutergroepen werken wij met verschillende thema's die een duur hebben van ongeveer vier weken. In het thema zitten de reken-, taal- en motorische doelen verweven. Door te ontdekken en te spelen binnen het thema zijn de kinderen, soms onbewust, deze doelen aan het inoefenen. In het thema krijgen kinderen ook de kans om zelf vragen te stellen over wat ze graag over het thema willen weten. Dit verhoogt de betrokkenheid van de kinderen en op deze manier wordt er aan de onderzoeksvaardigheden gewerkt. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving in de klas, zodat kinderen zich uitgedaagd voelen en het voor hen aantrekkelijk is om te spelen en te onderzoeken.

Dit gebeurt op de volgende gebieden:

- taal: letters, boekoriëntatie, klank en rijm
- rekenen: telactiviteiten, hoeveelheden, meten
- motoriek en schrijven: schrijfbewegingen en fijne motoriekoefeningen
- kunstzinnige vorming: kleien, tekenen, schilderen, ruimtelijke opdrachten, muziek en drama
- sociaal-emotioneel: samenwerken, omgaan met uitgestelde aandacht
- algemene ontwikkeling: ik en de wereld om mij heen, verkeer, natuur

Hoeken

Het spelen en ontdekken in de klas vindt voornamelijk plaats in de hoeken. In de klas is er een huishoek, een bouwhoek, een zand- of watertafel, en een hoek die ingericht is naar aanleiding van het thema. Deze themahoek is door de leerkracht en leerlingen samen ingericht. In de rijk ingerichte hoeken worden de leerdoelen spelenderwijs aangeboden en ingeoefend. Ook zijn er in elke klas een aantal tablets. De kinderen kunnen op hun eigen niveau oefenen met letters, tellen of wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks spelen de kinderen buiten op het schoolplein. Op het kleuterplein zijn veel speelmogelijkheden voor de onderzoekende en fantasierijke kleuter. Twee keer per week krijgen de kinderen in de gymzaal/speelzaal uitdagende spelsituaties. Een keer per week is dit een gymles met toestellen, de andere keer is het een spel-les of het bewegen op muziek.

Overgang naar groep 3

Ook in groep 2 worden de kinderen regelmatig geobserveerd en getoetst. Daardoor kan er goed ingespeeld worden op de overgang naar groep 3, door middel van een goede voorbereiding met verschillende leesactiviteiten, rekenactiviteiten en groepsvormende activiteiten. Vanaf de meivakantie zullen de kinderen in groep 2 dan ook regelmatig als aparte groep samen lessen volgen. Hierdoor kunnen zij op een rustige manier in groep 3 starten.

2.4 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het leren van basisvaardigheden, zoals taal, spelling, technisch lezen, schrijven, rekenen en begrijpend lezen. In de groepen 6 t/m 8 leren de kinderen alles om deze vaardigheden verder te versterken.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de hybride rekenmethode Pluspunt. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit.

Tijdens de rekenles verwerken de kinderen op papier. Oefenen doen de kinderen digitaal. Het adaptieve systeem zet op basis van eerdere resultaten, de jaarplanning en relevantie van leerdoelen voor elk kind doelen en bijbehorende oefenstof op maat klaar. Bijvoorbeeld automatiseringsdoelen, herhalingsdoelen of plusdoelen. Een kind krijgt niet meteen een eenvoudiger oefening aangeboden als het niet lukt, maar dan zorgt de methode eerst dat kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel worden beheerst. Elk kind oefent dus met zijn eigen persoonlijke programma dat gericht is op maximale ontwikkeling.

De methode kent methodegebonden toetsen, maar naast deze toetsen worden de belangrijkste rekenvaardigheden van kinderen tweemaal per jaar nader onder de loep genomen door middel van Leerling in Beeld-toetsen Rekenen en Wiskunde van Cito. Nader diagnostisch onderzoek bij individuele leerlingen geeft ons meer inzicht

in de oorzaak van eventuele rekenproblemen. De resultaten van dit onderzoek geven de mogelijkheid om extra hulp op maat te bieden: individueel, voor een groepje of soms voor de helft van de groep.

Lezen

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3. Op zeer gevarieerde wijze wordt de kinderen de techniek van het lezen aangeleerd. In de methode zitten taalactiviteiten verweven en er wordt gewerkt aan begrijpend lezen en spelling. Daarnaast zijn we als school bezig om ons leesonderwijs te versterken. Voor voortgezet technisch lezen wordt de methode Estafette gebruikt als bronnenboek. De kinderen krijgen net als bij rekenen regelmatig Leerling in Beeld-toetsen. We krijgen daardoor een nauwkeurig beeld van de leesontwikkeling. Deze leesontwikkeling blijven we gedurende de gehele schooltijd van uw kind volgen. We kijken naar leesteknik, leestempo en begrijpend lezen.

Taal en spelling

Groep 4 t/m 8 werkt met de methode Taaljacht. De kinderen krijgen elke week een dictee over het woordpakket en ze krijgen aan het eind van elk blok een controledictee. Bij taal krijgen de kinderen aan het eind van het blok een controletoeets, waarin ook woordenschat wordt getoetst.

Schrijven

Voor de groepen 3 t/m 8 is er de schrijfmethode Klinkers. Deze methode sluit in groep 3 aan bij de methode Lijn 3. We besteden t/m groep 7 aandacht aan het schrijfonderwijs, waarbij kinderen steeds meer hun eigen handschrift mogen ontwikkelen naarmate ze ouder worden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie draait om het opdoen van kennis over en het begrijpen van de wereld om ons heen. Binnen dit leergebied komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek samen. Door deze vakken in samenhang aan te bieden, helpen we kinderen verbanden te leggen en de wereld vanuit verschillende perspectieven te bekijken.

Wij streven naar geïntegreerd wereldoriënterend onderwijs waarin verwondering, nieuwsgierigheid en onderzoek centraal staan. Leerlingen krijgen de ruimte om vragen te stellen, te onderzoeken, te ontdekken en actief kennis op te bouwen. Daarbij stimuleren we een onderzoekende houding en leren kinderen kritisch te denken, samen te werken en hun bevindingen te verwoorden.

Op dit moment onderzoeken we op welke manier we thematisch onderwijs kunnen verbinden aan ons (begrijpend) leesonderwijs. Door rijke thema's te koppelen aan betekenisvolle teksten willen we de kennisbasis van leerlingen vergroten en tegelijkertijd hun taal- en

leesvaardigheid versterken. Zo werken we doelgericht aan kennisverwerving, woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen in samenhang.

Komend schooljaar maken we een onderbouwde keuze voor een werkwijze die aansluit bij onze onderwijsvisie en ambities. Daarnaast besteden we expliciet aandacht aan onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om vragen te formuleren, informatie te verzamelen, proefondervindelijk te leren en hun conclusies te delen. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin nieuwsgierigheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen steeds belangrijker worden.

Verkeer en verkeersexamen

Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. Wij gebruiken de digitale leerlijn Streetwise van de ANWB. De methode richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen elke dag weer op weg naar school en huis ziet gaan. In groep 7 en 8 nemen de leerlingen deel aan het schriftelijk- en het praktijkexamen.

Verdeling ontwikkelings- en vakgebieden

Kinderen van groep 1 tot en met 8 moeten aan het eind van hun schoolloopbaan 7520 uur les hebben genoten. In onze visie is het van belang dat er in het lesprogramma elk leerjaar een goede verhouding is tussen het cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en motorisch aanbod, zodat er een verdeling is in hoofd, hart en handen. We hebben een breed aanbod. Voor de kleuters speelt de balans tussen leren, spelen en ontspanning een belangrijke rol. Voor de groepen 3 en 4 ligt het accent op het lezen, schrijven en rekenen en de jonge leeftijd die nog ruimte vraagt voor voldoende ontspanning en rustmomenten. Vanaf groep 5 hebben de wereldoriënterende vakken een groter aandeel in het lesprogramma. Het is de visie van de school om meer uren toe te kennen aan de kinderen van groep 5 tot en met 8, zodat alle vakgebieden aan bod komen.



Onze methoden

We gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 de volgende methoden:

- Aanvankelijk lezen: Lijn 3
- Technisch lezen: Estafette
- Taal/spelling: Taaljacht
- Schrijven: groep 3 t/m 7: Klinkers
- Engels (vanaf groep 3): Holmwoods
- Rekenen/wiskunde: Pluspunt
- Verkeer: Digitale leerlijn Streetwise ANWB
- Godsdienst: Trefwoord
- Tekenen en handvaardigheid: Moet je doen
- Muziek: 123Zing
- Bewegingsonderwijs: Lessenplan
- Sociaal-emotioneel: KiVa en Klassenkracht
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld Geïntegreerd
- Studievaardigheden: Blits (groep 7 en 8)

In groep 1 en 2 volgen we de kinderen met Mijn Kleutergroep, KiVa en Breinhelden. Daarnaast maken we gebruik van de CPS-methoden voor fonemisch en gecijferd bewustzijn. We werken ook met de thema's van de Kleuteruniversiteit.

Huiswerk

Wij bouwen het maken van huiswerk geleidelijk op, zodat kinderen stap voor stap wennen aan zelfstandig oefenen en zich zo goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs. In groep 4 krijgen kinderen nog geen echt huiswerk. Wel bieden we de mogelijkheid om te oefenen met rekenen en spelling, en stimuleren we thuis lezen. Ook proberen we kinderen te motiveren om een spreekbeurt te houden, al is dit niet verplicht.

In groep 5 krijgen sommige kinderen huiswerk mee, bijvoorbeeld om de tafels extra te oefenen, en vanaf februari komt daar topografie bij. Een boekbespreking of spreekbeurt is in deze groep nog vrijwillig, al stimuleren we kinderen om dit te doen.

Vanaf groep 6 neemt de hoeveelheid huiswerk geleidelijk toe, en wordt van alle kinderen een boekbespreking of spreekbeurt verwacht. In overleg met u kunnen wij daarnaast extra werk meegeven, om de leerstof nog beter onder de knie te krijgen.

Kwaliteitszorg en onze kwaliteitscyclus

Wij vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te volgen en te verbeteren. Daarom werken wij, net als alle andere scholen van PCBO Amersfoort, met een kwaliteitscyclus. Hiermee kijken we regelmatig of we onze doelen bereiken en waar verbeteringen mogelijk zijn. Op die manier blijven we werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.



3

Ontwikkeling en resultaten

In het schoolplan 2024-2028 hebben we onze ambities voor de komende vier jaar vastgelegd. We beschrijven de inhoud van de diverse vak- en vormingsgebieden, hoe we ons onderwijs vormgeven, hoe we de kwaliteit ervan bewaken en waar we ons verder in willen ontwikkelen. Met het schoolplan verantwoorden we ons naar het bestuur, de inspectie en de overheid.

3.1 Onze doelen voor 2026-2027

Wij zijn trots op de resultaten van onze leerlingen. Op alle vakgebieden scoren wij structureel boven de signaleringswaarden én boven onze eigen, ambitieuze schoolnormen.

Terugblik schooljaar 2025-2026

Op PWA Beekenstein werken wij vanuit het Eureka-concept. Deze visie vormt de basis voor ons onderwijs en geeft richting aan de keuzes die wij maken. Wij willen leerlingen laten opgroeien tot nieuwsgierige, betrokken en zelfstandige wereldburgers. Daarom investeren wij niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in een professionele cultuur waarin wij als team voortdurend samen leren en ons onderwijs blijven verbeteren.

Onze schoolontwikkeling krijgt vorm binnen drie kwaliteits-teams. Samen werken de leerkrachten aan één gezamenlijk doel: onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bij onze ambitie om iedere dag een beetje beter te worden.

Afgestemd aanbod: verankeren van kwaliteit

Om goed onderwijs te kunnen bieden, is een duidelijke en gezamenlijke werkwijze belangrijk. Daarom hebben wij in 2025-2026 gewerkt aan het verder versterken van de grote en kleine kwaliteitscyclus. Hiermee kunnen wij alle leerlingen goed volgen in hun ontwikkeling.

Voor spelling ontwikkelden wij een nieuw analyse- en reflectieformulier, waardoor leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen beter kunnen volgen en hun lessen gericht kunnen afstemmen. Binnen rekenen hebben wij de bestaande werkwijze verder geborgd. Door opbrengsten zorgvuldig te analyseren, de lessen doelgericht voor te bereiden en tijdens de les regelmatig te controleren of leerlingen de leerstof begrijpen, sluiten onze lessen aan bij wat leerlingen nodig hebben.

Ook investeerden wij in de kwaliteit van ons lesgeven. Wij leren van én met elkaar via Lesson Study: samen lessen voorbereiden, geven en analyseren, aangevuld met lesbezoeken en gezamenlijke reflectie. Zo bouwen wij aan een professionele cultuur waarin kwaliteit niet van één persoon afhangt, maar door het hele team wordt gedragen.

Bouwen aan kennis, taal en begrip: onderzoeken vanuit nieuwsgierigheid

Nieuwsgierigheid vormt de basis van leren. Daarom onderzoeken we voortdurend hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Dit schooljaar hebben we uitgebreid gekeken naar de toekomst van ons begrip lesonderwijs. We onderzoeken verschillende methodes en beoordelen deze zorgvuldig op hun bijdrage aan kennisopbouw, differentiatie, formatief handelen en de aansluiting bij onze Eureka-visie.

We nemen bewust de tijd om hierin een weloverwogen keuze te maken. Niet de methode staat centraal, maar de vraag welke aanpak onze leerlingen het beste helpt om betekenisvol te leren, kritisch te denken en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Tegelijkertijd groeit ook onze eigen professionele kennis. Door samen lessen te analyseren, ervaringen uit te wisselen en keuzes te onderbouwen, versterken we onze gezamenlijke expertise.

Burgerschap: samen leven, samen leren

We hebben onze visie op burgerschap verder uitgewerkt en vertaald naar een doorlopende leerlijn. Thema's als democratie, vrijheid, verantwoordelijkheid, ontmoeting en samenleven krijgen hierdoor een herkenbare plek binnen ons onderwijs.

De samenwerking met Nijenstede is hierin een mooi voorbeeld. Door ontmoetingen tussen jong en oud ervaren leerlingen dat zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap en ontdekken zij hoe zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Komend schooljaar werken wij verder aan het zichtbaar maken van burgerschap in onze school, zodat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zien hoe deze ontwikkeling dagelijks vorm krijgt.

Blijven ontwikkelen

Onze drie kwaliteitsteams laten zien hoe het Eureka-concept richting geeft aan de schoolontwikkeling. Door samen te onderzoeken, nieuwe inzichten te verankeren, elkaar te omarmen, nieuwsgierigheid te verwonderen en behaalde successen te vieren, bouwen wij iedere dag aan onderwijs waarin ieder kind zich gezien voelt, met vertrouwen leert en zich optimaal kan ontwikkelen.

Vooruitblik schooljaar 2026-2027

PWA Beekenstein is een school die voortdurend werkt aan de kwaliteit van haar onderwijs. Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen en de koers van PCBO investeren wij in onderwijs dat betekenisvol, toekomstgericht en inclusief is. Wij willen dat ieder kind zich gezien voelt, eigenaarschap ontwikkelt en het onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

In schooljaar 2026-2027 werken wij aan vijf samenhangende ontwikkelthema's.

Afgestemd aanbod

Wij versterken de kwaliteit van ons onderwijs door hoge verwachtingen te combineren met een passend aanbod voor iedere leerling. Daarbij werken we aan een doorgaande aanpak voor spelling, het verder borgen van ons pedagogisch en didactisch handelen en het versterken van de expertise binnen het team.

Vanuit onze ambitie voor inclusief onderwijs geven we bovendien verder vorm aan passende ondersteuning binnen de school. We hopen komend schooljaar de inzet van leraarondersteuners verder uit te breiden, zodat leerkrachten meer ruimte hebben voor verlengde instructie en begeleiding van leerlingen die dat nodig hebben. Ook werken we aan de verdere ontwikkeling van Keibrug en het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid. Tegelijkertijd investeren we in de deskundigheid van ons team door scholing op het gebied van hoogbegaafdheid en het opleiden van interne HB-experts.

Bouwen aan kennis, taal en begrip

Binnen ons Eureka-concept staat betekenisvol leren centraal. Daarom ontwikkelen we ons thematisch onderwijs verder en implementeren we een nieuwe aanpak voor tekstbegrip. Leerlingen vergroten hun kennis van de wereld door onderzoekend te leren, verbanden te leggen en taal in betekenisvolle contexten te gebruiken. Hiermee versterken we lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en kennisontwikkeling in samenhang.



Professionele leercultuur

Goed onderwijs begint bij professionals die samen leren. Daarom investeren wij in een professionele cultuur waarin samenwerking, feedback, reflectie en gedeeld leiderschap vanzelfsprekend zijn. Teamleden leren met en van elkaar en baseren hun keuzes steeds vaker op inzichten uit onderzoek en de eigen onderwijspraktijk.

Burgerschap en wereldgericht onderwijs

Wij bereiden leerlingen voor op actieve deelname aan een diverse en veranderende samenleving. Binnen ons burgerschapsonderwijs leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Zij ontwikkelen een onderzoekende, kritische en open houding en leren respectvol samen te leven.

Digitale geletterdheid is hiervan een belangrijk onderdeel. Leerlingen leren digitale middelen bewust, kritisch, veilig en verantwoord te gebruiken, zodat zij zelfstandig kunnen deelnemen aan de digitale én maatschappelijke wereld.

Samenwerking met kinderopvang

Samen met kinderopvangorganisatie Basker werken wij verder aan de ontwikkeling van een integraal kindcentrum (IKC). Door intensief samen te werken aan een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar en elkaars expertise te benutten, creëren we een rijke leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met deze speerpunten bouwen wij verder aan een school waarin ieder kind zich gezien voelt, wordt uitgedaagd om te groeien en de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets laat zien wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de toets geeft de school een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling, aanleg, werkhouding en leerresultaten van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De uitslag van de doorstroomtoets helpt om te bepalen of het schooladvies passend is. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Het is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

3.2 Volgen van de leerprestaties

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen begeleiden, is signalering van hun voortgang noodzakelijk: de eerste stap naar onderwijs en ondersteuning op maat. Wij signaleren onder meer door leerprestaties en gedrag te meten en te vergelijken, zodat we per leerling en per groep kunnen bepalen hoe het leerproces zo effectief mogelijk kan worden ingericht. Hiervoor gebruiken wij zowel geplande als spontane observaties, methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar nemen wij de methode-onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld af, voor:

- rekenen-wiskunde
- DMT
- begrijpend lezen
- taalverzorging

Daarnaast gebruiken wij de KiVa-monitor, ZOOV+, AVI en MijnKleutergroep. Alle resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Elke school legt – via het bevoegd gezag – verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kunt u het meest recente inspectieverslag raadplegen.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan welke vaardigheid leerlingen moeten hebben in de kerngebieden Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets meet twee belangrijke niveaus:

- **Basisniveau (fundamenteel niveau 1F):** Dit is het niveau dat minimaal door de leerlingen gehaald moet worden om aan te tonen dat zij voldoende beheersen wat voor hun vervolgonderwijs noodzakelijk is.
- **Streefniveau (1S/2F):** Dit is een hoger niveau waarop leerlingen kunnen presteren. Het geeft aan dat leerlingen zich goed hebben ontwikkeld en rekenen en taal meer dan voldoende beheersen.

De inspectie bepaalt voor beide niveaus een ondergrens: hoeveel leerlingen van een school moeten dit niveau minimaal halen? Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de eindtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten.

Tussenresultaten PWA Beekenstein

Voor de tussenopbrengsten hanteren wij, op basis van de schoolweging binnen PCBO Amersfoort, minimum- en ambitienormen. In alle groepen worden de minimumnormen behaald, en schoolbreed voldoet PWA Beekenstein aan de normen van 100% 1F en 80% 1S/2F. Voor rekenen worden de ambitienormen (1S: 70%) in alle leerjaren gehaald; deze resultaten zijn stabiel en bevestigen dat ons doelgerichte rekenonderwijs, met het EDI-model, differentiatie en cyclisch werken, opbrengsten oplevert. De focus ligt nu op borging.

Bij taalverzorging (2F: 80%) worden de normen grotendeels behaald, met eveneens stabiele resultaten en ook hier ligt de focus op borging. Voor begrijpend lezen (2F: 85%) worden de ambitienormen nog niet overal gehaald; hier zetten wij gerichte verbetermaatregelen in, met aandacht voor kennisopbouw, woordenschat en samenhang binnen ons thematisch onderwijs.

Resultaten doorstroomtoets

Schooljaar	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Resultaat	183,6	186	181
Landelijk gemiddelde	176	176	175

Toelichting op behaalde resultaten

De resultaten van onze leerlingen liggen ruim boven de landelijke norm, zowel voor het basisniveau als voor het streefniveau. In schooljaar 2025-2026 bereiken onze leerlingen bij de doorstroomtoets bovendien ruimschoots de schoolambitie voor het streefniveau 1S/2F. Dat geldt voor rekenen, taalverzorging én begrijpen lezen. We zijn erg trots op dit mooie resultaat!

3.3 Waar gaan onze kinderen van groep 8 heen?

Na groep 8 maakt uw kind de overstap naar het voortgezet onderwijs. Deze overgang verloopt in een aantal stappen.

In groep 7

In november organiseren wij een informatieavond voor ouders van groep 7 en 8 over de aansluiting tussen basis- en voortgezet onderwijs. Tijdens de oudergesprekken in november bespreken wij een eerste, nog brede richting voor het voortgezet onderwijs: het richtinggevend advies. Aan het einde van groep 7 werken wij dit uit tot een voorlopig advies.

In groep 8

U ontvangt via school informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. In oktober nemen wij de begin-Cito af, in januari volgt voor een aantal vakken de M-afname. Op basis van de toetsresultaten vanaf groep 6, de werkhouding en de motivatie van uw kind, stellen de leerkracht van groep 8, de leerkracht van het voorgaande jaar en de kwaliteitscoördinator samen een advies op. In maart wordt de schoolkeuze afgerond, in overleg tussen de leerkracht en u als ouder(s) - waarbij ook de mening van uw kind meetelt.

Alle leerlingen van groep 8 maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag, die wij zo snel mogelijk in een gesloten envelop met uw kind meegeven. Valt de score hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het advies naar boven bij - tenzij wij kunnen motiveren dat dit niet in het belang van uw kind is.

Eind maart 2027 [exacte data?] melden alle leerlingen zich gelijktijdig aan bij de middelbare school van hun keuze, met hun definitieve advies. Na aanmelding neemt de nieuwe school contact met ons op; in overleg met u delen wij dan de benodigde gegevens over uw kind. In juli volgt een kennismakingsmoment op de nieuwe school.

Onze leerlingen van groep 8 stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs, van vmbo tot atheneum en gymnasium.

Uitstroompercentages	2024	2025	2026
vmbo-b / -k	7%	4%	-
vmbo-k / -t	-	-	8%
vmbo-t	-	9%	8%
vmbo-t / havo	18%	9%	4%
havo	-	22%	20%
havo / vwo	14%	-	8%
vwo	61%	56%	52%

Informatie over het voortgezet onderwijs

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug; www.vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

3.4 Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling gaat over hoe kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Daarom besteden wij veel aandacht aan samenwerken, conflicten oplossen en voor jezelf opkomen. Hiervoor gebruiken wij de methode KiVa, aangevuld met Klassenkracht en Breinhelden. Zo werken we aan een veilige school waarin kinderen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe wij dit monitoren

Twee keer per jaar vullen leerlingen een digitale vragenlijst in over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en vriendschappen. Leerkrachten ontvangen hiervan een rapport met sociogrammen, waarmee zij een helder beeld van hun groep krijgen en hun aanpak kunnen bijstellen. Ook op schoolniveau maken wij een rapportage, waarin we trends en ontwikkelingen volgen. Dit vormt de basis om ons beleid te toetsen en te verbeteren. Ons ondersteuningsplan beschrijft hoe wij omgaan met pesten, inclusief een fasenplan waarin staat wat wij als ongewenst gedrag beschouwen en hoe wij daarop reageren.





Ondersteuning

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Zoals u in het vorige hoofdstuk heeft gelezen volgen we de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod aan. We begeleiden kinderen zo persoonlijk mogelijk, met respect, vertrouwen, ruimte en met de juiste ondersteuning.

4.1 Visie inclusief onderwijs

Binnen PCBO Amersfoort maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Onderstaande afbeelding illustreert onze visie. De rode draad in de afbeelding symboliseert dat inclusief onderwijs geen eindpunt is, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven samen leren, onderzoeken en verbeteren, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De verschillende onderdelen laten zien waar we in geloven, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk vormgeven. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons ondersteuningsaanbod en de keuzes die we als school in de dagelijkse praktijk maken.

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist verdieping. Daarbij kijken we niet alleen naar het kind, maar ook naar de situatie eromheen. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en andere betrokkenen samenwerken. Door goed te luisteren, samen te kijken naar wat een kind nodig heeft en tijdig in actie te komen, creëren we de beste kansen voor ontwikkeling.

Onze leerkrachten worden ondersteund door kwaliteitscoördinatoren en specialisten. Als er zorgen zijn, maken we samen een plan. Soms vragen we extern advies of verwijzen we door naar hulp buiten school. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders.



4.2 Ondersteuning op onze school

De ondersteuning die we bieden is onderverdeeld in vier niveaus. De eerste drie niveaus vormen samen de basisondersteuning: de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Het vierde niveau noemen we extra ondersteuning.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Denk aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- werken op eigen niveau;
- positieve aandacht en begeleiding;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra oefentijd;
- herhaling van uitleg;
- aangepaste opdrachten;
- begeleiding in een klein groepje.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator zijn of een andere deskundige van het ondersteuningsteam. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

4.3 Zo organiseren wij de ondersteuning

Onze ambitie is helder: een goede basisschool zijn voor zoveel mogelijk kinderen. Dat doen we door sterke basisinstructie te geven vanuit hoge verwachtingen, en door een veilige, passende plek te bieden waar elk kind zich welkom voelt. Hieronder leggen we uit hoe we dat in de praktijk vormgeven.

Preventief handelen

We werken zoveel mogelijk vanuit een stevige basis. Dit doen wij door ondersteuningsniveau 1 stevig neer te zetten:

- Schoolbreed een sterk pedagogisch klimaat neer te zetten.
- Aan te sturen op een sterk klassenmanagement.
- Goede instructie te geven met het EDI-model.
- Gebruik te maken van de kleine cyclus.
- Graduele afbouw in instructie.
- En met pre-teaching.

Binnen het dyslexie protocol is het uitgangspunt om leesproblematiek te voorkomen en wordt er vanaf mei in groep 2 Bouw! ingezet. In groep 3 wordt daar Connect lezen aan toegevoegd.

Naast de reguliere rekentijd besteden we dagelijks tijd aan automatiseren. We nemen twee keer per jaar de Automatus-toets af, tijdens de Cito-periodes. Vanuit de Automatus-toetsen gaan kinderen met Automatus aan de slag. Daarin staan de sommen klaar die voor elk kind passend zijn, zodat ze automatiseren, memoriseren en eventuele hiaten wegwerken. We automatiseren dagelijks 15 minuten in groep 3 t/m 6. In groep 7 en 8 automatiseren de leerlingen drie keer 15 minuten per week.

We nemen de vragenlijst sociale veiligheid van KiVa af met de bijbehorende monitor. Daarnaast werken wij met MijnKleutergroep bij de kleuters en nemen we toetsen van Leerling in beeld af. Om een ontwikkelvoorsprong te signaleren nemen wij de Zoov+ af en vindt er de Different Day-identificatie plaats.

Planmatig handelen

Binnen ons onderwijsproces hanteren we een systematische aanpak om de voortgang van onze leerlingen nauwgezet te volgen en bij te sturen. Tijdens de kleine cyclus worden observaties en methodegebonden toetsen afgenomen. Deze gegevens gebruiken we om het onderwijsaanbod tussentijds aan te passen of om leerlingen door te verwijzen naar een hoger ondersteuningsniveau. Onze toetskalender geeft duidelijk aan welke toetsen op welk moment worden afgenomen. Voor taal en rekenen gebruiken we Cito-LIB, terwijl de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemeten met KiVa. Daarnaast peilen we in groep 2 de

leesvoorwaarden (middels onderdelen van het dyslexie-protocol) en in groep 3 de leesontwikkeling met de herfst-signalering. De rekenontwikkeling wordt vanaf groep 3 gevolgd met Automatus. In de groepen 1 en 2 werken we met het observatie-instrument MijnKleutergroep, waarmee we door dagelijkse observaties het onderwijsaanbod kunnen afstemmen op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. Voordat kinderen starten op PWA Beekenstein, hebben we contact met ouders en ontvangen we een overdracht van de voorschoolse opvang. Dit zorgt voor een soepele overgang en een goede start op school.

Twee keer per jaar, in februari en juni, analyseren we de toetsresultaten van de Leerling-in-beeld-toetsen en methodegebondentoetsen van de afgelopen periode. Deze analyses worden uitgevoerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De aandachtspunten die hieruit voortkomen, bespreken we tijdens een opbrengstvergadering met het gehele schoolteam.

Op schoolniveau formuleren we naar aanleiding van de analyse onderzoeksvragen, die door de verschillende kwaliteitsteams worden uitgewerkt.

Op groepsniveau werken we niet met groepsplannen, maar stellen we op basis van de halfjaarlijkse analyse actiepunten op voor de groep en voor individuele leerlingen. De leerkracht analyseert de opbrengsten na de M- en E-afname van Cito en formuleert hieruit actiepunten. De groep wordt op basis van de Cito-resultaten in drie niveaus verdeeld.

Signaleringstoetsen van de methodes voor rekenen en spelling worden vooraf gebruikt om de instructiemomenten voor de periode van vakantie tot vakantie in te plannen. Deze planning wordt vastgelegd in de dag- en weekplanning.

De indeling in niveaugroepen per vakgebied wordt genoteerd in de klassenmap. Soms kiezen we ervoor om bepaalde doelen samen met de leerlingen centraal te stellen en visueel te maken. De actiepunten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld met behulp van de methodetoetsen, groeps- en leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator en de tussenmetingen in oktober en maart. Op deze manier werken we planmatig en stemmen we ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen.

Tijdens de tussenmetingen, groepsbesprekingen en hoofdmetingen wordt deze aanpak regelmatig gemonitord door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Didactisch handelen

De leerkracht speelt een centrale rol bij het begeleiden van de kinderen. Door een goede instructie waarbij de concepten en de vaardigheden in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller.

Onze populatie vraagt dat bij het vaststellen van de onderwijsinhoud de leerlijn leidend moet zijn, niet de methode. De methode is een middel om de leerlijn te volgen en er wordt gekeken wat er naast de methoden extra nodig is om de doelen te behalen.

Uit onderzoek (Marzano, Hattie) blijkt dat de opbrengst van een les groter is als de leerkracht onder andere stilstaat bij het lesdoel en dit concreet met de kinderen bespreekt. Verder beklijft de instructie beter wanneer deze interactief is; we laten de kinderen dus niet alleen maar luisteren, maar activeren hen met allerlei opdrachten. Hieronder vallen activiteiten als instrueren, uitleggen, voordoen, doceren, overdragen, presenteren, demonstreren, corrigeren, aanwijzingen geven, feedback geven en overhoren.

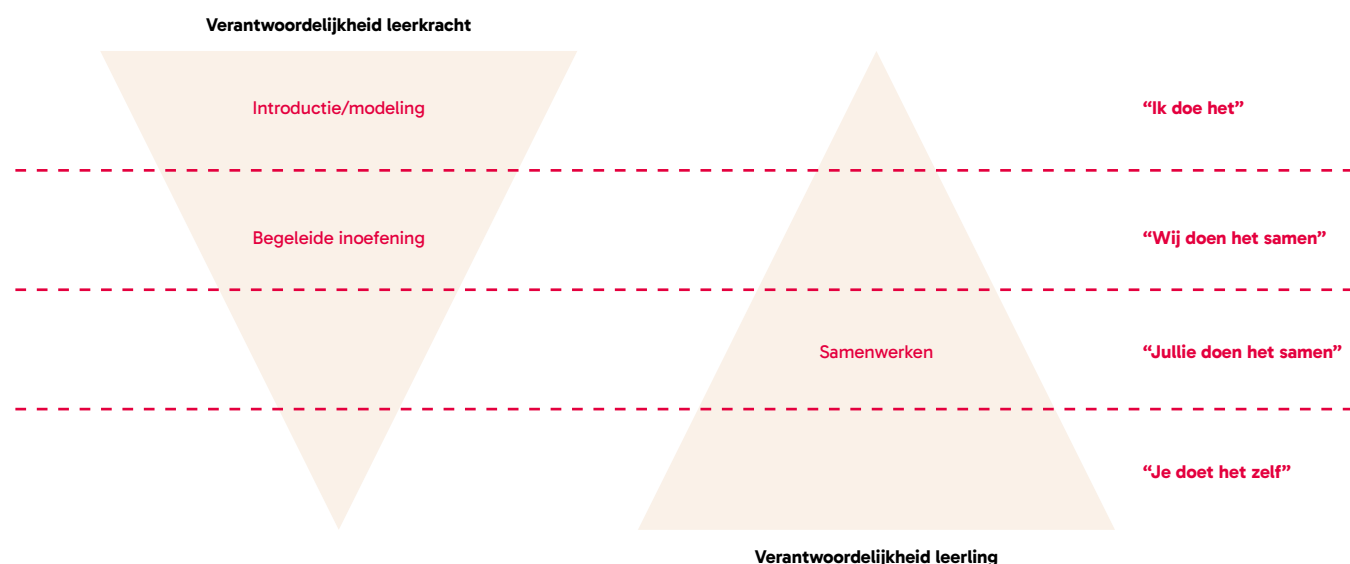
In ons onderwijs willen we de zelfstandigheid van leerlingen stimuleren maar ook leerlingen de meerwaarde van samenwerking leren.

Tijdens de lessen bekijken we steeds, door middel van controle-van-begripvragen in hoeverre de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. Dit gebeurt volgens het GRRIM-model.

Wij maken gebruik van een kort-dagelijkse cyclus waardoor er geplande afstemming en differentiatie is tijdens de volgende les(sen). Daarnaast volgen kinderen die aan de hand van toets-resultaten en observaties cognitief hoger scoren een compactlijn, waarbij zij 40 tot 60% gecompect worden in hun werk. Daarnaast krijgen zij verrijkingswerk aangeboden. Vanuit de toets-resultaten, observaties tijdens de lessen en ouder-kind gesprekken, krijgen kinderen verlengde instructie en/of extra ondersteuning. Hierdoor worden de leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd en ondersteund, terwijl ook de vooruitgang en eventuele struikelblokken beter kunnen worden gemonitord en aangepakt.

PWA Beekenstein zoekt naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de talentontwikkeling van kinderen.

We hechten veel waarde aan de professionele houding van leerkrachten. Want: de leerkracht doet ertoe!



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Pedagogisch handelen

In onze visie beschrijven wij het belang van een veilig pedagogisch klimaat voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten hebben daarin een sleutelrol: vanuit de relatie die zij hebben met de leerlingen, werken zij aan competentie en autonomie.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Een veilig, gestructureerd en voorspelbaar schoolklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, is daarvoor een voorwaarde.

Kinderen komen het best tot leren als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit komt niet vanzelf tot stand en vraagt dan ook om focus en activiteiten die hieraan bijdragen. Komende vier jaar maken we daarom een speerpunt van het pedagogisch klimaat en de leercultuur. We zetten in op het verdiepen van kindgesprekken en we leiden een gedragsspecialist op. Wij hechten veel waarde aan duidelijke regels en vaste routines, dit draagt ook bij aan het ontlasten van het werkgeheugen. Met KiVa hebben we op school een gezamenlijk aanpak en taal om samen te spelen en werken in een omgeving waar we onszelf mogen zijn en elkaar vertrouwen.

Naast een fijn leefklimaat, is ook een goed leerklimaat van belang om kinderen tot ontwikkelen te brengen. Daarom gaan we verder met de structuur van vorig schooljaar, met focus op zelfstandigheid en brede (leer)vaardigheden. Eigenaarschap en zelfregulatie bij kinderen bevorderen, willen wij onder andere doen door de inzet van Breinhelden. Dit is in schooljaar 2023-2024 in groep 4 opgezet en uitgetoetst. De komende vier jaar willen we deze aanpak uitrollen voor de overige groepen.

Ondersteuning op maat

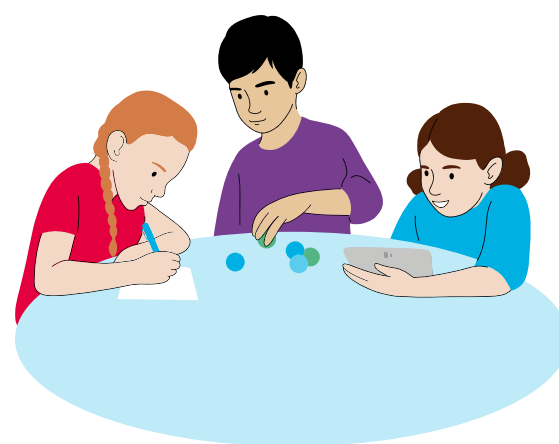
Meer- en hoogbegaafden

Is uw kind (hoog-)begaafd en zoekt u een school die het onderwijs laat aansluiten bij uw zoon of dochter? Dan bent u bij ons aan het juiste adres: op PWA Beekenstein vinden we dit heel erg belangrijk. We beloven niet voor niets: “Op PWA Beekenstein komt ieder kind tot bloei!” We kijken heel goed naar uw kind en overleggen veel met u. Op deze manier ontwikkelen we een aanbod dat goed aansluit bij uw zoon of dochter.

We bieden in de groepen 3 t/m 8 standaard onder andere:

- Compactlijn 1: We compacten het werk van kinderen tot 60%. De kinderen maken 60% van de reguliere lesstof en krijgen verder verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten niet alleen in verwerkingsstof (opdrachten), maar natuurlijk ook in instructie.

- Compactlijn 2: We compacten het werk van de kinderen tot 40%. De kinderen maken nog maar 40% van de reguliere lesstof en krijgen verder verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten ook niet alleen in verwerkingsstof, maar ook in instructie.
- Voor kinderen, uit groep 3-8, waarvoor blijkt dat zij naast het werken in compactlijn 2 onvoldoende kunnen worden uitgedaagd bieden we een Eureka-groep. In de Eureka-groep werken de leerlingen 1 uur per week aan een thema in projectvorm en krijgen ze uitdagende denkopdrachten aangeboden.
- Voor een selecte groep kinderen, voor wie 1 uur per week uitdaging buiten de groep onvoldoende is, hebben we een voorziening op school: Different Day. Een belangrijk doel hiervan is de aansluiting met peers. Binnen deze voorziening wordt, 1 dagdeel per week, het analyserende en creatieve denken gestimuleerd. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan o.a. leren leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten worden veelal thematisch aangeboden en bestaan o.a. uit filosofie, teamuitdagingen, (creatieve) denkopdrachten en projecttijd waarbij kennisvergroting, eigen onderzoek en presentatie centraal staan.
- Voor de kinderen in groep 1/2 met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij in de eerste plaats uitdaging aan in de klas. We creëren een rijke speelleeromgeving, bieden differentiatie in kring en werklessen en stellen vragen waardoor het creatieve en analytische denken gestimuleerd wordt. Voor de kinderen voor wie blijkt dat zij in de klas onvoldoende worden uitgedaagd, bieden we 45 minuten per week een Eureka-groep. Een belangrijk doel is de aansluiting met gelijk gestemden en daarnaast krijgen ze uitdagende denk- en doe opdrachten aangeboden, veelal binnen een bepaald thema.
- Voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen, biedt PCBO Amersfoort de voltijds onderwijsvoorziening Keibrug.



Dyslexie

Wordt bij een leerling dyslexie vastgesteld, dan maken wij afspraken ‘op maat’ en leggen deze vast in een dyslexiepaspoort. Enkele voorbeelden van de compensatie en ondersteuning die wij kinderen met dyslexie bieden: kinderen krijgen meer tijd om de toets te maken, wij lezen toetsen voor of drukken ze vergroot af. Voor sommigen helpt het om stofvermindering te krijgen, andere kinderen hebben een voorleesmaatje, kinderen krijgen vaker verlengde instructie of werken in een vergroot werkboek. Onze school werkt met het programma Bouw. Dit is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat wij speciaal ontwikkelden om leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven; tutors (oudere leerlingen, ouders, vrijwilligers of onderwijsassistenten) ondersteunen hen daarbij actief. Daarnaast werken wij met Leren lukt en Connect lezen.

Doubleren

Op school hebben wij een protocol doubleren dat zich richt op de ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Daarmee proberen wij het zittenblijven zoveel als mogelijk is te vermijden. Argumenten om een doublure te overwegen:

- Als een leerling duidelijk achterblijft of extra leertijd nodig heeft;
- Problemen op sociaal emotioneel gebied bij een leerling. Dit kan zijn het welbevinden in een klas, onvoldoende aansluiting kunnen vinden, faalangstig of emotioneel jong zijn. De leerling heeft baat bij een individueel programma op sociaal-emotioneel gebied en lijkt het sociaal emotioneel niet te redden wanneer het doorstroomt;
- Lange afwezigheid door bijvoorbeeld ziekte.

Een kind kan maximaal één keer in zijn schoolloopbaan doubleren (kleuterverlenging zien we niet als doubleren, hoewel we hiervoor dezelfde argumenten hanteren). Observaties van de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en eventuele externe deskundigen en de resultaten van de leerling vormen de basis om tot een weloverwogen beslissing te komen.

Een kind gaat niet op ‘proef’ naar een volgende groep. De school heeft het laatste woord in de beslissing om een kind te laten doubleren. Dit gebeurt echter altijd na zorgvuldig overleg met de ouders van het kind.

4.4 Ondersteuningsniveaus

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Ondersteuning bij lezen en spelling en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen Wie: Hele groep Wat: Goed lees- en spellingsonderwijs voor de groep middels Expliciete Directe Instructie Hoe: Kerndoelen van de jaargroep (basisaanbod) Regie: Leerkracht Ondersteuningsniveau 2: aanbod in de groep met extra interventies Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 1. (Leerling/Groepsbespreking/observatie leerkracht a.d.h.v. kleine cyclus) Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep te behalen. Wat: Extra interventies gericht op verlengen of verrijken van instructie en aanbod: Pre-teaching, Verlengde leestijd in de klas onder begeleiding van de leerkracht Technisch Lezen: 2x per week 15 minuten lezen 1 op 1 onder begeleiding van de leerkracht of een leesmaatje. Spelling: Aanbieden/herhaling categorieën met bijbehorende regel met de leerkracht in een klein groepje. Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Regie: Leerkracht Betrokken(en): KC’er, taal- leesspecialist Ondersteuningsniveau 3: Interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2 (Leerlingbespreking/groepsbespreking). Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep en/of eigen leerroute te behalen. Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op instructie en aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de leraarondersteuner/onderwijsassistent in een groepje met maximaal 4 kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Bouw! (gr. 2), Connect woordherkenning (gr. 3), Connect vloeiend lezen (gr. 4 t/m 8) en Leren Lukt (spelling) Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Waar: Zichtbaar in individueel handelingsplan Regie: Leerkracht Betrokken(en): kc’er, expert taal/ lezen, onderwijsassistent, preventief optrekken met ondersteuningsspecialist SWV de Eem, zorgpartners. Bij een diagnose dyslexie worden er compensatiemaatregelen afgesproken met de dyslexiekaart. Te denken aan: verminderd/geschrapt werk, tijdsverlenging, voorleessoftware
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taalspecialist en kwaliteitsteam ‘Bouwen aan kennis, taal en begrip
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning voor anderstalige leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de onderbouw werken we met de methode Logo3000 om gestructureerd te werken aan het vergroten van de woordenschat. Veel taal ontlocken tijdens het spelen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- leesspecialist Begeleiding vanuit Taalschool
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij rekenen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen Wie: Hele groep Wat: Goed rekenonderwijs voor de groep middels Expliciete Directe Instructie Hoe: Kerndoelen van de jaargroep (basisaanbod) en aandacht voor automatiseren/memoriseren volgens de aanpak van Rekensprint Regie: Leerkracht Ondersteuningsniveau 2: aanbod in de groep met extra interventies Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 1. (Leerling/Groepsbespreking/observatie leerkracht a.d.h.v. kleine cyclus) Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep te behalen. Wat: Extra interventies gericht op verlengen of verrijken van instructie en aanbod: Pre-teaching, automatiseren, verlengde rekentijd in de klas onder begeleiding van de leerkracht waarbij er extra aandacht is voor het werken aan begripsvorming, informeel handelen in werkelijkheidssituaties en het gebruik ontwikkelingsmaterialen Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Regie: Leerkracht Betrokken(en): KC’er, rekenenspecialist Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2 (Leerlingbespreking/groepsbespreking). Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep en/of eigen leerroute te behalen. Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op instructie en aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de leraarondersteuner/ onderwijsassistent in een groepje met maximaal 4 kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Rekenroute Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken Waar: Zichtbaar in individueel handelingsplan Regie: Leerkracht Betrokken(en): KC, rekenspecialist, leraarondersteuner/ onderwijsassistent, preventief optrekken met ondersteuningsspecialist SWV de Eem, zorgpartners
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij taal	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Zie leesproblemen. In de onderbouw werken we met de methode Logo3000 om gestructureerd te werken aan het vergroten van de woordenschat. Veel taal ontlocken tijdens het spelen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- en leesspecialist Ervaring met arrangement vanuit Auris
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerkrachten zetten in hun lessen middelen in om het werkgeheugen te ontlasten; EDI, strategieplannen, veel aandacht voor automatiseren. Wij werken vanaf groep 1 met de methode Breinhelden om de executieve vaardigheden te versterken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	KC’er en HB-specialist met kennis over executieve vaardigheden. We scholen het team over werkgeheugen/ verwerkingssnelheid a.d.h.v. wetenschap over de werking van het brein.
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning bij leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze leerlingen volgen zoveel mogelijk het onderwijs dat in de klas wordt gegeven. In groep 6/7/8 wordt in een uitzonderlijke situatie gekozen voor werken richting 1F bij rekenen en begrijpend lezen. Leerachterstanden worden zoveel mogelijk in de klas weggewerkt. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld gericht op het toewerken naar het 1F niveau rekenen of (begrijpend) lezen. Deze leerlingen worden twee keer per week begeleid door de eigen leerkracht en/of specialist rekenen of taal.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Directie, KC en specialist rekenen/taal denken mee in het vormgeven van het onderwijs voor deze leerlingen-hoe kunnen we ze ondersteunen? Keuzes maken mbt doelen.
Kwaliteitskaart aanwezig	Ja

Ondersteuning bij motoriek	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning Alle leerlingen krijgen een rijk en gevarieerd bewegingsaanbod tijdens de gymlessen en bewegingsactiviteiten. Leerkrachten houden rekening met verschillen in motorische ontwikkeling en bieden waar nodig kleine aanpassingen in instructie, materiaalgebruik en verwerking. Er is aandacht voor de ontwikkeling van grove en fijne motoriek tijdens verschillende onderwijsactiviteiten, zoals schrijven, knutselen, spel en bewegingsonderwijs. Voorbeelden: • aangepaste instructie of extra voordoen; • gebruik van passend schrijfmateriaal; • extra oefenmogelijkheden binnen de groep; • differentiatie tijdens bewegingsonderwijs; • observatie van motorische ontwikkeling door de leerkracht. Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, worden gerichte interventies ingezet binnen de groep. De leerkracht werkt hierbij samen met de kwaliteitscoördinator en stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Voorbeelden: • extra begeleiding bij schrijf- en knutselactiviteiten; • gerichte oefeningen voor fijne of grove motoriek; • aanvullende oefenmomenten tijdens de schooldag; • aanpassing van materialen of werkhouding; • overleg met ouders over ondersteuningsmogelijkheden thuis; • indien nodig consultatie van een ergotherapeut of fysiotherapeut. Ondersteuningsniveau 3 – Specialistische ondersteuning Wanneer de ontwikkeling onvoldoende op gang komt, kan externe expertise worden betrokken. Hierbij kan worden samengewerkt met een ergotherapeut, fysiotherapeut of andere betrokken deskundigen. Adviezen worden vertaald naar de onderwijspraktijk en waar mogelijk geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkracht.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning bij meer- of hoogbegaafdheid	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen die een cognitieve voorsprong hebben Wie: Alle kinderen met een niveauwaarde boven de 3.5 en kinderen die tijdens observaties hebben laten zien dat zij een voorsprong hebben. Wat: opplussen van basisinstructie Hoe: opplussen van basisstof met behulp van hogere denk orde-vragen. Verwerking is gericht op plusopdrachten in de methode. Regie: Leerkracht en HB-specialist Ondersteuningsniveau 2: Aanbod in de groep met extra interventies Wie: Kinderen met een cognitieve voorsprong. compactlijn 1: niveauwaarde tussen 3.5 en 4.5 compactlijn 2: niveauwaarde boven de 4.5 Daarnaast gebruiken we de richtlijnen van DHH en de Different Day identificatie (waarbij we ook gericht kijken naar onderpresterende leerlingen). Wat: Compacten en verrijken in de klas met een eigen compactlijn waarin kinderen minder werk van het basisaanbod maken. Compactlijn 1 krijgt 40% compacting en compactlijn 2 60% compacting om vervolgens verdiepende/verrijkende opdrachten maken. Dit doen wij voor de vakken spelling en rekenen. Bij begrijpend lezen krijgen de kinderen een hoger niveau aangeboden. Hoe: Uitleg 1 keer per week door de eigen leerkracht. Regie: Leerkracht, HB-specialist en KC'er Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning in de school Wanneer: Als uit waarnemingen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2 (Leerlingbespreking/groepsbespreking/identificatie Different Day) Wie: We gebruiken de richtlijnen van DHH en de Different Day identificatie (waarbij we ook gericht kijken naar onderpresterende leerlingen) voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 7. Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de HB-specialist in een groepje met maximaal 12 kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Eureka. De kinderen aan een thema in projectvorm. Hoe: onderwijsperiodes van 10 weken, elke week 1 uur Waar: Zichtbaar in individueel handelingsplan Regie: Leerkracht Betrokken(en): HB-specialist, KC'er, leerkracht, ABC-Amsterdam. Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling behoefte heeft aan gelijkgestemden/peers. Wie: We gebruiken Zoov+ en de Different Day identificatie (waarbij we ook gericht kijken naar onderpresterende leerlingen). Voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 7. Wat: Different Day (boven op het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op aanbod mét ondersteuning buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep) onder begeleiding van de HB-specialist in een groepje met maximaal 12(MB) en 18(BB) kinderen wordt er gewerkt met de volgens de aanpak van Different Day. Een belangrijk doel hiervan is de aansluiting met peers. De kinderen werken gedurende 1 ochtend aan samenwerkingsopdrachten, leren leren en binnen een thema aan een project en verschillende denkopdrachten. Hoe: elke week 1 dagdeel Regie: HB-specialist, KC'er, Leerkracht, ABC Amsterdam.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	PWA Beekenstein heeft de ambitie zich in schooljaar 2026-2027 en de jaren daarna verder te ontwikkelen tot een expertisecentrum voor hoogbegaafdheid (HB) en hoogbegaafdheid met bijkomende ondersteuningsbehoeften (HHHB). Wij willen onze kennis en expertise niet alleen inzetten voor onze eigen leerlingen, maar ook delen binnen de wijk en de stad Amersfoort. Binnen onze school is expertise aanwezig in de vorm van een HB-specialist en de kwaliteitscoördinator. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid kunnen deelnemen aan Different Day, Eureka en verrijkingsarrangementen binnen en buiten de groep. Daarnaast werken wij samen met ABC Amsterdam voor begeleiding en advisering rondom hoogbegaafdheid. Om onze expertise verder te versterken worden wij begeleid door Talentissimo bij de ontwikkeling naar een expertisecentrum hoogbegaafdheid. Voor leerlingbegeleiding en specialistische ondersteuning werken wij samen met Epoche. In de komende jaren investeren wij daarnaast in de verdere professionalisering van ons team, waarbij leerkrachten worden opgeleid tot HB-specialisten. Op deze manier bouwen wij aan een duurzame expertisebasis waarmee wij hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een complexe hoogbegaafdheidsprofiel optimaal kunnen begeleiden.
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en/of bij gedrag	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We kunnen veel aansturen binnen de klas vanwege het stevige pedagogisch klimaat en sterk klassenmanagement. Voor een enkele leerling is extra ondersteuning of disciplineren nodig, dat doen wij door een gedragsplan op te stellen met de leerling en ouders (door LK, KC, directie). We zetten soms ook de Gedragstolk in. Ons uitgangspunt is dat we het pedagogisch handelen van de leerkracht willen versterken om zelf de leerling goed te kunnen ondersteunen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist Rots en water specialist KiVa-coördinator Orthopedagoog/onderwijsspecialist/Gedragstolk voor het verhelderen van onderwijsbehoeftes of het geven van handelingsadviezen. Inzet aanbod in de wijk, zoals SOVA training.
Kwaliteitskaart(en) aanwezig	Ja

Extra ondersteuning

Ondersteuning voor leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Begeleiding van leerkrachten door KC’er, directie en gedragsspecialist wanneer het bieden van structuur, begrenzen van gedrag en het neerzetten van een voorspelbaar en veilig klimaat niet voldoende is.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben een leerkracht die is opgeleid tot gedragsspecialist Er zijn 2 leerkrachten die bij het SWV de training Wegwijs in gedrag hebben gevolgd We werken samen met de Gedragstolk
Ondersteuning voor leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning vanuit Auris (arrangement) voor de hele groep. Logo3000 bij de kleutergroepen en buiten de groep voor een kleine groep kinderen in de onderbouw. Deelname aan Talentklas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten hebben een training gehad hoe Logo3000 ingezet kan worden in de verschillende groepen. Betrokkenheid van de Taalschool (Willemien Velsing) om mee te denken in het aanbod voor NT2-leerlingen. Deelname aan Talentklas voor kinderen in groep 7 & 8.
Ondersteuning voor leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Samenwerking met externe partijen voor advies. Zoals de Kleine Prins, ergotherapeuten, fysiotherapeuten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Betrokkenheid van de Kleine Prins (arrangement leerling). Ondersteuning ON4 voor 1 leerling. Begeleiding voor de gymlessen (1 op 1). En ondersteuning in de klas voor hulp tijdens eten, drinken, toiletgang.
School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Passend programma voor (hoog) begaafde leerlingen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-specialist aanwezig. Passend aanbod door middel van compactlijnen, verrijkingswerk en Different Day (plusklas). Begeleiding en advisering vanuit ABC Amsterdam. Verdere expertiseontwikkeling onder begeleiding van Talentissimo, met als ambitie uit te groeien tot expertisecentrum Cognitief talentvolle kinderen/HB. Voor leerlingbegeleiding wordt samengewerkt met Epoche.

Grenzen van de ondersteuning

Op onze basisschool streven we ernaar om elk kind een optimale leeromgeving te bieden, waarbij we rekening houden met de individuele behoeften van ieder kind. Binnen de groepsmaat van maximaal 31 leerlingen proberen we zoveel mogelijk aan deze behoeften te voldoen. De zorgwaarde binnen een groep is echter een belangrijke factor: gemiddeld kunnen we binnen een groep maximaal 20% van de leerlingen met extra zorgbehoeften op het gebied van gedrag en/of leren begeleiden.

Als school doen we er alles aan om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. We bieden diverse interventies en passen het onderwijs aan waar nodig. Wanneer we echter als school handelingsverlegen zijn en niet meer in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, gaan we op zoek naar externe expertise. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de leerling ernstige gedragsproblemen vertoont die het leerproces van zichzelf en andere leerlingen ernstig belemmeren;
- de leerling specifieke leerproblemen heeft waarvoor gespecialiseerde begeleiding nodig is;
- de leerling complexe ondersteuningsvragen heeft die buiten onze expertise vallen.

Ondanks al onze inspanningen kunnen er situaties ontstaan waarin we de grenzen van onze ondersteuning bereiken. Dit is het geval wanneer:

- alle interventies voor de leerling onvoldoende resultaat opleveren;
- de leerling, ondanks alle inspanningen van de leerkracht en de school, zijn (leer)doelen niet haalt en het leren van de groep voor langere tijd belemmert;
- de leerling met externaliserend gedrag een bedreiging of belemmering vormt voor zichzelf, de groep en de leerkracht, en niet binnen de groep kan functioneren volgens de afgesproken normen en waarden;
- er sprake is van ernstige en langdurige problemen met de zindelijkheid die het functioneren van de leerling en de groep negatief beïnvloeden.

In alle gevallen streven we naar een goede samenwerking met ouders en zoeken we samen naar de beste oplossing voor de leerling en de groep. Ook een verstoorde verhouding met ouders die niet meer te herstellen valt, met als gevolg dat de driehoek kind-ouders-school niet meer tot stand komt, kan ervoor zorgen dat we de grenzen van de ondersteuning bereiken.

Elke situatie is uniek: we wegen de beslissing om de grenzen van de ondersteuning te bereiken dan ook altijd zorgvuldig af.

We hebben de volgende maximale leerlingaantallen per groep:

- Groep 1 t/m 8: maximaal 32 leerlingen, wenselijk is niet meer dan 30.

Hoorrecht en inclusief onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet ‘over’ leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Uitkomst hoorrecht leerlingen

Met de leerlingenraad is de ondersteuning die wij hebben op PWA Beekenstein besproken. Zij hebben actief meegedacht over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden. De leerlingen uit de leerlingenraad geven aan dat de ondersteuning in de klas door middel van verlengde instructie als waardevol ervaren. Ze geven aan dat ze er soms bij ‘moeten’ zitten, maar dat vinden ze niet vervelend. Als ze het doel namelijk behalen dan mogen ze ook snel weer aan het werk.

De leerlingen gaven aan zich gehoord en gezien te voelen. Ze zijn tevreden over de manier waarop leerkrachten naar hen luisteren en meedenken wanneer er hulp nodig is. De kinderen uit de leerlingenraad vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school en dat er altijd iemand is bij wie je terecht kunt. Ze geven ook nog aan dat ze het heel fijn vinden dat we ook kinderen die wat meer aankunnen kunnen uitdagen door gebruik te maken van Different Day en Eureka. Deze feedback nemen we serieus en gebruiken we om onze ondersteuning nog beter te laten aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Zo zorgen we er samen voor dat hoorrecht geen formaliteit is, maar daadwerkelijk bijdraagt aan een veilig, inclusief en passend onderwijsaanbod.

4.5 Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basis- en extra ondersteuning leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
🌐 josee.nu

Samenwerkingsverband de Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband de Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeem.nl
🌐 swvdeem.nl

Keibrug: een sterke brug naar het VO

Keibrug is een voltijds onderwijsvoorziening van PCBO Amersfoort voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn inhoudelijk vaak toe aan het voortgezet onderwijs, maar hebben in hun ontwikkeling soms nog iets nodig om daar goed te kunnen landen. In Keibrug komen zorgvuldig geselecteerde leerlingen van verschillende basisscholen samen. Zij werken aan uitdagende leerstof en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen. Keibrug is een plek waar leerlingen verder kunnen groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Meer informatie staat op de website van PCBO Amersfoort of kunt u ontvangen via de kwaliteitscoördinator van onze school.

@ keibrug@pcboamersfoort.nl
🌐 keibrug.pcboamersfoort.nl

4.6 Gezondheid

GGD & Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD regio Utrecht

T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
🌐 ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd, de vaccinaties blijven hetzelfde. Meer informatie via de website rijksvaccinatieprogramma.nl.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Hoofdluisbeleid

Op onze school is het volgende beleid geformuleerd:

- alle leerlingen zijn verplicht om de antiluisenzak te gebruiken;
- alle leerlingen worden na een vakantie door een groep hulpouders gecontroleerd op hoofdluis;
- na één week vindt indien nodig een nacontrole plaats;
- als er in een klas bij de eerste controle een besmetting is geconstateerd, dan wordt de hele klas bij de nacontrole opnieuw gecontroleerd;
- leerlingen die bij de controle afwezig waren, worden bij de nacontrole gecontroleerd;
- de leerkracht informeert de ouders.

We benadrukken dat de controle op school alleen bijdraagt aan de vroegtijdige opsporing van hoofdluis. Ouders moeten zelf ook blijven controleren, bij voorkeur op een vaste dag in de week. De behandeling van de hoofdluis ligt geheel bij de ouders. De school neemt dus geen verantwoordelijkheid uit handen van de ouders.



5

Veiligheid en gedrag

Op PWA Beekenstein willen wij iedere leerling een veilige basis bieden. Daarom werken wij met KiVa, aangevuld met Klassenkracht en Breinhelden, aan een positief en veilig schoolklimaat. KiVa zet de kracht van de groep in om pesten te voorkomen en de sociale veiligheid te versterken. Ilona Zaagman, is het eerste aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen met vragen of zorgen over gedrag en pesten.

5.1 Pestprotocol en sociale veiligheid

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom werken wij actief aan sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag. Signalen van pesten nemen wij serieus en pakken wij zorgvuldig op, samen met leerlingen en ouders.

In ons pestprotocol leest u hoe wij werken aan een veilig schoolklimaat, hoe wij pestgedrag signaleren en welke stappen wij zetten als er sprake is van pesten. U kunt het volledige pestprotocol downloaden via onze website.

Onze coördinator veiligheid en aanspreekpunt bij signalen van pesten is Ilona Zaagman, leerkracht en gedragsspecialist. Meer informatie over onze aanpak van gedrag en pestgedrag vindt u in ons sociaal veiligheidsplan. Dit plan ligt ter inzage op school en is ook te vinden op onze website.

5.2 Fysieke veiligheid en BHV

Wij beschikken over een actueel ARBO-plan. Hierin staat beschreven aan welke veiligheidseisen onze school voldoet en hoe wij daaraan werken. Jaarlijks bespreken de directie, het team en de medezeggenschapsraad (MR) het ARBO-plan en doen zij waar nodig voorstellen voor verbetering. Daarna stelt de MR het plan vast.

Daarnaast beschikken wij over een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan. Minimaal één keer per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Ook zijn meerdere teamleden opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV), zodat zij in noodsituaties snel en deskundig kunnen handelen.

Maatregelen bij ongewenst gedrag

Redenen om een kind een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Een time-out (naar aanleiding van een officiële waarschuwing) is aan de orde wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter

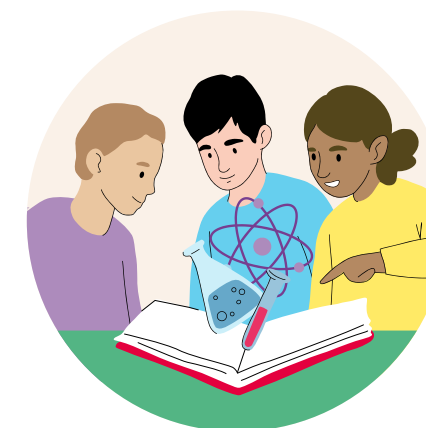
gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.



5.3 School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

- Stap 1** Breng signalen in kaart
- Stap 2** Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis
- Stap 3** Praat met ouders en het kind
- Stap 4** Weeg het geweld
- Stap 5** Beslis: Is melden nodig?
Is hulpverlening nodig?

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA). Deze plicht heeft het schoolbestuur bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling of intimidatie door iemand met een taak of functie richting een leerling of student.



Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.





Samen met ouders

6.1 Communicatie en informatie

De Info

Elke drie à vier weken versturen wij digitaal ons informatieblad De Info. Hierin leest u wetenswaardigheden over activiteiten van de afgelopen week, en informatie over wat de komende weken op de planning staat.

Parro

Voor onze berichten aan ouders gebruiken wij de app Parro. Zo betrekken wij u direct bij het onderwijs en geven wij u een kijkje in de klas. Leerkrachten delen via Parro, in een besloten omgeving, foto's, mededelingen en plannen gesprekken of activiteiten. Wij versturen foto's alleen als u hiervoor toestemming heeft gegeven.

Website

Op onze website, pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl, vindt u algemene informatie over PWA Beekenstein en sfeerfoto's van school. Wij vermelden nooit namen van kinderen bij foto's. Wilt u niet dat een foto van uw kind op de website verschijnt? Aan het begin van elk schooljaar geven wij u hiervoor via Parro de gelegenheid.

Informatiemoment

In september informeren wij u tijdens workshops over de werkwijze van onze school. Voor ouders van groep 7 en 8 organiseren wij tijdens het schooljaar een extra informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Startgesprekken

In een van de eerste weken van het schooljaar voeren wij startgesprekken: tussen u, uw kind en de nieuwe leerkracht. Hierin vertelt u ons zoveel mogelijk over uw kind. Wij hebben veel verstand van onderwijs; u heeft als geen ander verstand van uw kind. Ook bespreken wij met uw zoon of dochter wat hij of zij dit jaar wil leren, wat nog moeilijk is en waar hulp bij nodig is. Zo leren wij elkaar en uw kind kennen, en starten wij het schooljaar samen goed.



Spreekmoment

Meerdere keren per jaar organiseren wij spreekmomenten. De kinderen mogen mee naar deze gespreksmomenten. Samen met de leerkracht bespreekt u de ontwikkeling van uw kind. Wilt u tussentijds een gesprek? Maak dan een afspraak met de leerkracht.

Kijkmomenten

Het is leuk om af en toe iets te proeven van de dagelijkse schoolpraktijk. Daarom mogen ouders een paar keer per jaar mee de klas in om te zien waar de kinderen mee bezig zijn.

Rapporten

Leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen driemaal per jaar een rapport, met een overzicht van hun vooruitgang. Het rapport van november is een leerling-rapport: hierin staat wat uw kind in de eerste maanden in de nieuwe groep heeft geleerd, en waar hij of zij trots op is. Leerlingen van groep 1 en 2 ontvangen twee keer per jaar een rapport, over gedrag en taalontwikkeling; voor de oudste kleuters ook over voorbereidend lezen en rekenen, motoriek en expressie.

6.2 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Samen met ouders willen we bouwen aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We merken dat die betrokkenheid het leerproces van kinderen écht versterkt. Wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken, draagt dat niet alleen bij aan de ontwikkeling van het kind, maar ook aan hun welbevinden. Kinderen voelen zich meer op hun gemak, gaan met plezier naar school en kunnen zo optimaal groeien. Ouders zijn van harte welkom om op allerlei manieren mee te doen, mee te denken en mee te beslissen. Dat noemen we ouderparticipatie, en dat is niet alleen waardevol voor de school, maar vaak ook heel leuk voor ouder én kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een officieel orgaan waarin ouders en teamleden samen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Ouders kunnen via de MR invloed uitoefenen op belangrijke beslissingen die van invloed zijn op het onderwijs van hun kind. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen en bespreekt onderwerpen zoals het schoolplan, de begroting en personeelsbeleid. De raad bestaat uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten, die via verkiezingen worden benoemd. De vergaderingen zijn openbaar en ouders kunnen met vragen of ideeën altijd contact opnemen met een van de MR-leden. Zo zorgen we er samen voor dat beslissingen goed doordacht en breed gedragen zijn.

Oudergeleding

- Jannemiek van Kan, voorzitter
- Fleur Kingsmans
- Daan van Weerd

Teamgeleding

- Jannemiek Hanszens
- Marlies Mauve
- Ilona Zaagman

@ mr.pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er ook een GMR binnen de stichting PCBO Amersfoort. De GMR bespreekt beleidszaken die alle scholen binnen de stichting aangaan, zoals het formatieplan of bovenschoolse regelingen. Ouders en personeelsleden uit verschillende scholen vertegenwoordigen gezamenlijk de belangen van de scholen in dit overleg. Op deze manier wordt ook op stichtingsniveau de stem van ouders gehoord. In 2026-2027 neemt Gomar Bijl (ouder) deel aan de GMR.

Ouderraad (OR)

De ouderraad is een enthousiaste groep ouders die samen met de school zorgt voor een bruisend schoolklimaat. De OR helpt bij de organisatie van feesten en vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en de avondvierdaagse, en coördineert de inzet van andere ouders bij uitstapjes en activiteiten, zoals schoolreis en avondvierdaagse. Heeft u ideeën of wilt u graag meehelpen? U bent van harte welkom!

6.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we alle extra schoolactiviteiten zoals vieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten.

De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast op basis van een begroting van de ouderraad. Voor schooljaar 2026-2027 is deze bijdrage 65 euro per kind. De ouderbijdrage wordt geïnd door onze administratief medewerker met een betaalverzoek. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd van 60 euro per kind.

Deze ouderbijdragen zijn vrijwillige bijdragen. Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind mag worden uitgesloten. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

6.4 Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders op onze school is Ilona Zaagman. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

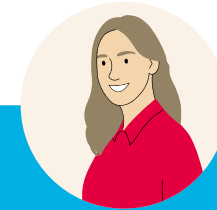
Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad 'Voor ouders'.

Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen.



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com."

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- 📍 Postbus 394, 3440 AJ Woerden
- 📞 070 386 1697
- ✉ info@gcbo.nl
- 🌐 gcbo.nl



7

Eureka-momenten buiten de klas

Op PWA Beekenstein leren kinderen het best wanneer zij het onderwijs ook echt beleven. Een spannende excursie, een mooie viering, een moment van saamhorigheid. Echte belevenissen staan 'duurzaam' in het geheugen gegrift! Daarom bieden wij, naast rekenen, taal en wereldoriëntatie, ook volop ruimte voor projecten, vieringen, excursies en bezoeken aan theater of bibliotheek.

Vieringen

Met het materiaal van de methode Trefwoord stellen wij onze kerst- en paasvieringen samen, waarin steeds het thema centraal staat dat in die periode aan bod komt. Wij vieren dit in de groep, in de school of in de kerk. Bij de vieringen in de kerk nodigen wij ook de ouders van harte uit.

Hulpprojecten

Als school dragen wij graag ons steentje bij aan projecten op het gebied van zending en werelddiaconaat. Elk jaar kiezen wij hiervoor een aantal doelen.

Schoolreizen

Elk jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 er samen op uit voor een onvergetelijke schoolreis. Het ene jaar staan de educatieve aspecten centraal, het andere jaar kunnen de kinderen zich heerlijk uitleven in een sprookjestuin, speeltuin of pretpark. Wij betalen de schoolreizen vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Onze leerlingen van groep 8 gaan bovendien drie dagen op schoolkamp; hiervoor vragen wij ouders om een extra bijdrage.

Sociaal project

Elk jaar maken wij ons als PWA Beekenstein sterk voor een goed doel of sociaal project. Afgelopen jaar hebben wij meegedaan met twee goede doelenacties. We hebben meegedaan aan Tekenfund. Hierbij hebben we geld ingezameld voor de school. Van de opbrengst hebben we muziekinstrumenten en extra gymmateriaal gekocht. Ook hebben we meegedaan aan de actie Schoenendoos. De kinderen hebben door het doen van een heitje voor een kwarweitje geld ingezameld voor de verplichte spullen. Bij deze actie hebben alle leerlingen, groepsoverstijgend, samengewerkt aan het versieren van een schoenendoos. Vervolgens hebben de kinderen van groep 7 en 8 alle schoenendozen gevuld. Uiteindelijk hebben we maar liefst 80 schoenendozen naar de kinderen die in armoede leven kunnen sturen. Daar zijn we gepast trots op!

Zorgcentrum Nijnestede

Onze kinderen zingen, puzzelen en kletsen regelmatig met bewoners van zorgcentrum Nijnestede en leren daar minstens zoveel van als andersom. Nijnestede biedt zorg aan mensen met dementie, mensen met niet-aangeboren hersenletsel en ouderen met een lichamelijke beperking. Door onze samenwerking kunnen wij samen activiteiten organiseren die anders niet mogelijk zouden zijn, en leren onze kinderen een wereld kennen die voor hen normaal gesproken onzichtbaar blijft. Denk aan bewegen op muziek, puzzelen, gezelschapsspelletjes, kleien, tekenen, schilderen en nagels lakken, maar ook aan interviews over vroeger, of het voorlezen van de krant of een boek. Het is fijn om iets voor een ander te kunnen doen en het is een leerzame ervaring voor de kinderen.

Buitenschoolse activiteiten

Regelmatig vragen wij leerlingen of zij mee willen doen aan sportactiviteiten en sportwedstrijden, zoals zwemmen, de avondvierdaagse, korfbal of voetbal. Kinderen doen hier graag aan mee. Wij vragen ouders om een deel van de training en begeleiding op zich te nemen. Bij de avondvierdaagse en sportwedstrijden mogen kinderen een schoolshirt dragen. Wij vragen u dit gewassen weer in te leveren.

Schoolfoto's

Elk schooljaar maken wij schoolfoto's: een mooie herinnering voor later.



**“Een gewone schooldag kan
zomaar een feestje worden!”**



8

Praktische informatie

8.1 Aanmelding en plaatsingsbeleid

Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens onze informatiebijeenkomsten of open dagen. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek 'Voor ouders', pcboamersfoort.nl/uw-kind-aanmelden.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Kinderen die voorschoolse educatie volgen op onze schoollocatie hebben ook voorrang.

Passend onderwijs en zorgplicht

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Samen met u kijken we dan of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Hierbij gebruiken we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) als uitgangspunt. Zo nodig schakelen we ondersteuning in vanuit samenwerkingsverband 'De Eem'. De samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website, de uitgebreide versie is op te vragen bij de directie.

Mocht blijken dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan helpen we u zoeken naar een school die dat wel kan. Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht.

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt. (Hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning.)
- De toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

- 1 er sprake is van een verhuizing;
- 2 de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeurs van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/)
- 3 er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

8.2 Naar school!

Rust in de school

Op PWA Beekenstein vinden wij rust heel belangrijk. Daarom maken wij duidelijke afspraken met leerlingen én ouders. Zo zorgen we samen voor een fijne en rustige start van de schooldag.

- **Kinderen naar binnen brengen**
Breng uw kind alleen naar boven als dat echt nodig is. Wilt u iets doorgeven aan de leerkracht? Dat kan vaak via Parro of met een briefje. Als het niet anders kan, kunt u de leerkracht kort aanspreken.
- **Start van de schooldag**
De leerkracht ontvangt de leerlingen bij de deur. Is er iets dat u kort wilt doorgeven, dan kan dat op dat moment. Wilt u iets uitgebreider bespreken? Maak dan een afspraak na schooltijd.
- **Op tijd op school**
De lessen beginnen om 8.30 uur. Zorg dat uw kind dan in de klas is. Te laat komen of lang blijven hangen verstoort de rust. Komt u na 8.30 uur, dan kunt u aanbellen.
- **Persoonlijke spullen**
Knuffels, speelgoed en andere persoonlijke spullen blijven bij voorkeur thuis. Zo voorkomen we dat spullen kwijtraken of beschadigen.

Brengen, halen en verkeersveiligheid

De straten rondom de school zijn smal. Daarom vragen wij u om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen.

Voor auto's en de bussen van de buitenschoolse opvang geldt een aanbevolen rijroute: vanaf de Hendrik van Viandenstraat via de Frederik van Blankenheimstraat naar de Beekensteinselaan en vervolgens richting de Bisschopsweg.

De fietsenstalling heeft een beperkte capaciteit. Daarom vragen wij kinderen die binnen het gebied Heiligenbergerweg, Dupontplein, Arnhemseweg, Julianaplein, Utrechtsestraat, Kamperbinnenpoort en St. Andriesstraat wonen, lopend naar school te komen.

Laat u uw fiets op het schoolplein staan, dan blijft u zelf verantwoordelijk voor eventuele schade of diefstal. Wij adviseren de fiets altijd op slot te zetten.

Wij proberen de Frederik van Blankenheimstraat zo veel mogelijk autovrij te houden. Stilstaande auto's zorgen voor onoverzichtelijke situaties doordat kinderen tussen de auto's door lopen of fietsen en autodeuren onverwacht opengaan. Komt u toch met de auto? Parkeer dan niet direct voor de school, maar iets verderop. Zo houden we samen de verkeerssituatie veilig.

Eten en drinken

Een gezond tussendoortje helpt kinderen om zich goed te concentreren. Geef daarom bij voorkeur water, thee of melk mee en iets gezonds, zoals fruit, brood of een cracker. Snoep en andere ongezonde tussendoortjes laten we graag thuis.

Omdat wij werken met een continuooster, eten alle kinderen tussen de middag op school met hun eigen leerkracht. Geef uw kind daarom een lunch met brood en drinken mee, eventueel aangevuld met fruit.

Verjaardagen

Jarig zijn is feest! Wilt u bij een traktatie rekening houden met eventuele dieetwensen of allergieën? Na het uitdelen van de traktatie mag ieder kind een felicitatiekaart van de leerkracht uitkiezen.

Sport en spel

De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen 's ochtends in onze gymzaal. Zij dragen gymschoenen, die in een tas op school blijven.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 gymmen eveneens in onze gymzaal. Zij dragen gymkleding en stevige gym-schoenen met zolen die geen strepen achterlaten op de vloer.

Omgaan met schoolmaterialen

Wij leren kinderen zorgvuldig om te gaan met school-materialen. De materialen zijn van ons allemaal en daar dragen we samen verantwoordelijkheid voor. Bij opzettelijke beschadiging of vernieling kan de school u vragen (een deel van) de kosten te vergoeden.

Waardevolle spullen

Wij raden af om waardevolle spullen mee naar school te nemen. Mobiele telefoons mogen onder schooltijd niet worden gebruikt. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen.

Kleding

Wij verwachten dat leerlingen kleding dragen die passend is voor een schoolomgeving. De kleding mag geen belemmering vormen voor het lesgeven, het leren of de veiligheid, bijvoorbeeld tijdens de gymlessen. Het gezicht blijft daarom altijd zichtbaar.

Toezicht op het plein

De leerlingen van groep 3 en 4 spelen op het plein bij de zandbak. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 spelen op het plein aan de Frederik van Blankenheimstraat en in de J. van Dieststraat. Tijdens de speeltijden is de J. van Dieststraat afgesloten voor verkeer. Tijdens het buitenspelen houden twee leerkrachten toezicht.

Jeugdbladen

In principe werkt de school niet mee aan commerciële activiteiten. Aan het begin van het schooljaar maken wij hierop een uitzondering: dan ontvangen alle leerlingen informatie over jeugdbladen.

Mobiele telefoonbeleid

Om de aandacht voor het onderwijs én het onderlinge persoonlijke contact te bevorderen, volgen wij de landelijke richtlijnen voor het gebruik van mobiele telefoons op school. Mobiele telefoons en andere slimme apparaten met een communicatiefunctie, zoals smartwatches, zijn tijdens schooltijd niet zichtbaar of toegankelijk. Leerlingen bergen deze bij binnenkomst uitgeschakeld op de daarvoor aangewezen plek op.

Houdt een leerling zich niet aan deze afspraken, dan nemen wij het apparaat tijdelijk in en geven het aan het einde van de schooldag terug. Bij herhaald overtreden nemen wij contact op met de ouders/verzorgers en maken we zo nodig aanvullende afspraken.

Alleen bij een medische noodzaak of een andere bijzondere situatie kan de school een uitzondering maken. Tijdens schooltijd is de school het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Zo zorgen we voor meer rust, aandacht voor het onderwijs en ruimte voor persoonlijk contact.

Schooltijden en lesvrije dagen

De wettelijke onderwijstijd die elke leerling in acht schooljaren moet maken is 7520 uur. De directie houdt jaarlijks de registratie bij van de gemaakte onderwijsuren.

Onze schooldag is van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag om 12.00 uur uit.

Schooltijden

Schooltijden	Groepen 1 t/m 4	Groepen 5 t/m 8
Maandag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Dinsdag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Woensdag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Donderdag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
Vrijdag	08.30 - 12.00	08.30 - 14.15

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen vrij vanwege studiedagen van de leerkrachten.

Lesvrije en studiedagen

Studiedag 2	26 oktober 2026
Studiedag 3	7 december 2026
Middag vanaf 12 uur vrij	18 december 2026
Studiedag 4	5 februari 2027
Administratiedag	8 februari 2027
Middag vanaf 12 uur vrij	19 februari 2027
Studiedag 5	30 maart 2027
Studiedag 6	24 juni 2027
Administratiedag	25 juni 2027
Calamiteitendag	16 juli 2027

8.3 Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen

Als kinderen ziek zijn, is dat een begrijpelijke reden voor afwezigheid. Van ouder(s) vragen we in dat geval ons (op de eerste schooldag dat een kind ziek is) te laten weten dat hun kind ziek is en daardoor afwezig zal zijn. Meld uw zoon/ dochter ziek via Parro. Dit geldt ook voor externe afspraken, zoals tandarts en huisarts.

Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuim en leerplicht

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.

Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim. Zie de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via Indebuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Daniëlle Ras. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.



8.4 Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

8.5 Privacy en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op onze school wordt volgens deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

De Functionaris Gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 19 93
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG heeft PCBO Amersfoort een Privacy Officer. Zij fungeert als contactpersoon en adviseur voor directie, medewerkers en ouders bij eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens. De contactpersoon is Margriet Drent, bereikbaar via m.drent@pcboamersfoort.nl.

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s) en medewerkers daarvoor toestemming hebben gegeven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje 'Voor ouders'.

Ouders geven toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind op school via Parro.



De scholen van PCBO Amersfoort

't Anker

📍 Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
 📞 033 461 7284
 🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
 📞 033 433 0265
 🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
 📞 033 456 2683
 🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
 📞 033 433 0270
 🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
 📞 033 433 0270
 🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
 📞 033 461 7970
 🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
 📞 033 465 1944

Keibrug

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
 3817 AE Amersfoort
 📧 keibrug@pcboamersfoort.nl
 🌐 keibrug.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
 📞 033 476 6404
 📞 06 1263 7362
 🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
 3817 AE Amersfoort
 📞 033 461 7352
 🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
 📞 033 479 0448
 🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
 📞 033 479 0450
 🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
 📞 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
 📞 033 455 9939
 🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
 📞 033 464 8065
 📧 stichting@pcboamersfoort.nl
 🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
 📞 033 253 0707
 🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
 📞 033 456 5539
 🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
 📞 033 455 5466



Ruimte Lef Verbinding



Basisschool PWA Beekenstein

- 📍 Frederik van Blankenheimstraat 61, 3817 AE Amersfoort
- ☎ 033 461 7352
- @ pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl
- 🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl



PWA Beekenstein

